



MAGYAR TUDOMÁNY ÜNNEPE AZ EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLÁN 2024

Program és absztraktok



Magyar Tudomány Ünnepe az Eötvös József Főiskolán 2024
Program és absztraktok

MEC-SZ 149372





A MAGYAR
TUDOMÁNY
ÜNNEPE

MTA

Szerkesztők:

Bakonyiné dr. Kovács Bea
Kecskés Nóra
Kocsis Adrienn



Eötvös József Főiskola, Baja
2024

TARTALOMJEGYZÉK

A konferencia programja – magyar	7
A konferencia programja – angol	9
Szekcióbeosztás	11
I. Olvasástanítás, irodalom, neveléstörténet	11
II. Neveléstudomány	12
III. Oktatás színterei	13
IV. Nyelvészet és oktatás – horvát nyelvű szekció	14
V. Kultúra és oktatás – horvát nyelvű szekció	15
VI. Gazdaságtudomány és mentálhigiéne	16
VII. Gazdaságtudomány	17
Absztraktok.....	19
A konferencia szerzői és előadói	67



Magyar Tudomány Ünnepe

Időpont: 2024. november 20.

Helyszín: Eötvös József Főiskola
6500 Baja, Szegedi út 2.

Program

9⁰⁰-10⁰⁰ Regisztráció

10⁰⁰-10⁰⁵ Köszöntőt mond: dr. Szilágyiné dr. Szinger Ibolya, az EJJ rektora

10⁰⁵-10¹⁵ A konferenciát megnyitja: dr. Tóth Sándor Attila, az EJJ Tudományos Bizottságának tagja, a Danubius Noster c. folyóirat szerkesztője

10¹⁵-10³⁰ Az Eötvös József Főiskola hallgatóinak zenei műsora

10³⁰-11³⁰ Plenáris előadás

Prof. dr. Hamar Pál, egyetemi tanár (Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem): *Tantervelméleti és tantervfejlesztési tendenciák a NAT 2020 tükrében*

11³⁰-11⁴⁵ Az Eötvös József Főiskoláért Alapítvány alkotói pályázatának díjátadója

Helyszín: A épület 88. terem

11⁴⁵-12³⁰ Szendvicsebéd – meghívott vendégek és előadók számára

Helyszín: A épület 93. terem

11⁴⁵-12³⁰ Büfé

Helyszín: C épület aula

12³⁰-13⁰⁰ Kurátori tárlatvezetés a Kortárs Galériában

Koppány Attila festőművész *Geometric* című kiállítását bemutatja dr. Marczin István kurátor

Helyszín: Kortárs Galéria, C épület

14⁰⁰-15³⁰ Workshop

Nagy magyar találmányok modern szemlélettel

Helyszín: A épület 94. terem

13⁰⁰-14²⁰ Szekcióelőadások

14²⁰-15⁰⁰ Kávészünet

Helyszín: C épület aula

15⁰⁰-16⁴⁰ Szekcióelőadások

Celebration of the Hungarian Science

Date: 20. November, 2024.

Venue: Eötvös József College

6500 Baja, Szegedi Street 2.

Program

- 9⁰⁰-10⁰⁰ Registration
- 10⁰⁰-10⁰⁵ Welcome speech: dr. Ibolya Szilágyiné Szinger dr. Rector of EJF
- 10⁰⁵-10¹⁵ Opening remarks by dr. Sándor Attila Tóth, member of the EJF Scientific Committee, editor of the journal *Danubius Noster*
- 10¹⁵-10³⁰ Music program of the students of Eötvös József College
- 10³⁰-11³⁰ Plenary lecture
Prof. dr. Pál Hamar, professor (Hungarian University of Sports Science): *Trends in curriculum theory and development based on NAT 2020*
- 11³⁰-11⁴⁵ Award ceremony for the Eötvös József College Foundation's creative competition
- Venue: Building C, Room 88
- 11⁴⁵-12³⁰ Sandwich lunch – for invited guests and speakers
Venue: Building A, Room 93
- 11⁴⁵-12³⁰ Buffet
Venue: Building C, Hall
- 12³⁰-13⁰⁰ Curator-led tour of the exhibition *Geometric* by Attila Koppány, painter
Venue: Contemporary Gallery, Building C
- 14⁰⁰-15³⁰ Workshop
Great Hungarian inventions with a modern approach
Venue: Building A, Room 94
- 13⁰⁰-14²⁰ Session presentations
- 14²⁰-15⁰⁰ Coffee Break
Venue: Building C, Hall
- 15⁰⁰-16⁴⁰ Session presentations

SZEKCIÓK – SECTIONS

I. Olvasástanítás, irodalom, neveléstörténet Helyszín: C épület 4. terem

Szekcióvezető: Tóth Sándor Attila

13.00- 13.20	Huszár-Samu Nóra	Az olvasási fluenciát célzó fejlesztőprogramok a nemzetközi kutatásokban
13.20- 13.40	Dezső Renáta Anna	Szövegértés, olvasási fluencia és vonatkozó mindset-markerek összefüggései - egy pilótakutatás első eredményei
13.40- 14.00	Tóth Sándor Attila	A haza mint toposz Berzsenyi Dániel Magyarország című költeményében
14.00- 14.20	Horváth Réka	Kiegészítő anyag a neveléstörténet tantárgyhoz: A középkori szépségideál
14.20- 15.00	Szakmai beszélgetés és kávészünet	

II. Neveléstudomány

Helyszín: C épület 48. terem

Szekcióvezetők:

13⁰⁰-14²⁰ Kovács Elvira

15⁰⁰-16²⁰ Zalay Szabolcs

13.00-13.20	Jakab Andrea	A kreativitás fejlesztése hagyományőrző programokkal a P. Frangepán Katalin Gimnázium óvodáiban
13.20-13.40	Ladányi Éva	Elfeledett óvoda-iskola átmenetet segítő programok a mai pedagógiai elvárások szempontjából
13.40-14.00	Hutterer Éva	A kárpátaljai magyar nyelvű tanító- és óvóképzés perspektívái
14.00-14.20	Zalay Szabolcs	Diagnózis és terápia – a neveléstudomány válaszai egy világválságra
14.20-15.00	Szakmai beszélgetés és kávészünet	
15.00-15.20	Kolip Heléna	A csecsemő és kisgyermeknevelő BA képzés gardneri intelligenciakoncepció alapú vizsgálata
15.20-15.40	Babity Mária	Pedagógusok közreműködése, ha gyermekbántalmazás vagy annak gyanúja merül fel - jogszabályi, intézményi, emberi szempontok és dilemmák
15.40-16.00	Major Lenke – Grabovac Beáta – Horák Rita	Az érzelmi intelligencia fejlesztésének szerepe a pedagógusképzésben
16.00-16.20	Kovács Elvira	Az alsó tagozatos tanulók matematika tanulásának motivációs dimenziói

III. Oktatás színterei
Helyszín: C épület 35. terem

Szekcióvezetők:

13⁰⁰-14²⁰ Horák Rita

15⁰⁰-16⁰⁰ Szócs Krisztina

13.00-13.20	Muhammetmyradova Aygul	Current peculiarities in the education system of Turkmenistan: Progress toward Global Standards
13.20-13.40	Orosz-Martins Andrea Erzsébet	Az angol nyelvi környezetismeret tankönyv. Segítség vagy akadály?
13.40-14.00	Bernáth András	Állatmesék a gyermekirodalomban és az angol nyelv oktatásában
14.00-14.20	Szócs Krisztina	Navigating the Early Years: Novice Language Teachers' Experiences and Challenges in Teaching Practice
14.20-15.00	Szakmai beszélgetés és kávészünet	
15.00-15.20	Kuharić Darija	Media Literacy for Preschoolers: Workshops, Field Visits, and Parental Involvement
15.20-15.40	Horák Rita – Major Lenke – Grabovac Beáta	Fenntartható fejlődés és oktatás
15.40-16.00	Putterer Elisabeth	Kommunikative Herausforderungen des Klimawandeldiskurses

IV. Nyelvészet és oktatás
Lingvistika i obrazovanje - sekcija za hrvatski jezik
Helyszín: C épület 51. terem

Szekcióvezetők:

13⁰⁰-14²⁰ Plavac Morana

15⁰⁰-16⁴⁰ Berbić Kolar Emina

13.00-13.20	Berbić Kolar Emina	Leksički opis Priča iz davnine Ivane Brlić-Mažuranić (temeljeno na prvom izdanju iz 1916.)
13.20-13.40	Krumes Irena – Ostojčić Andreja	Tradicijske dječje igre kao poticaj govorno-jezičnog razvoja djeteta
13.40-14.00	Petrkač Petra – Lorgier Marija	Motoričko učenje dječjih folklornih plesova i sposobnost koordinacije
14.00-14.20	Čipanj Banja Rene	Prevođenje kao sastavnica priručnika/udžbenika za učenje hrvatskoga jezika kao inoga namijenjenih mađarskim govornicima
14.20-15.00	Szakmai beszélgetés és kávészünet	
15.00-15.20	Smajić Dubravka	Prilozi u jezičnim savjetnicima i u jeziku studentske populacije
15.20-15.40	Legac Vladimir	What are the Differences in Language Anxiety in English as a Foreign Language in Classroom Situations between Roma and Non-Roma Primary School Students in Međimurje?
15.40-16.00	Blažeka Đuro	Iz istraživanja pseudoanalogonimije između različitih kajkavskih mjesnih govora
16.00-16.20	Tamaskó Eszter	Jezične osobitosti pisama dušnočkih Rackih iseljenika
16.20-16.40	Plavac Morana	Regoč i Kosjenka

V. Kultúra és oktatás
Kultura i obrazovanje - sekcija za hrvatski jezik
Helyszín: C épület 50. terem

Szekcióvezető: Bijuković Maršić Mirta

13.00-13.20	Bijuković Maršić Mirta	Prostorni imaginarij u književnim djelima Jagode Truhelke i Silvije Šesto
13.20-13.40	Tomić Draženko	Liberalizam i liberalna filozofija prema izvješćima časopisa „Kršćanska obitelj“
13.40-14.00	Mikulan Krunoslav	Motivi mitsko-demonoloških i eshatoloških predaja međimurskoga kraja
14.00-14.20	Posavec Ana-Marija	Reprezentacija predratnih iskustava djece u romanu Listanje kupusa Igora Beleša
14.20-15.00	Szakmai beszélgetés és kávészünet	
15.00-15.20	Bilić Anica	Oproštajni sonet Antuna Gustava Matoša
15.20-15.40	Kudek Mirošević Jasna	Značaj digitalnih obrazovnih sadržaja u radu s učenicima s teškoćama iz perspektive učitelja
15.40-16.00	Vukojević Zrinka	Poster: Metodički pristup interpretaciji pjesme primjenom dramskih aktivnosti
16.00-16.20	Simeunovic Vlado – Milic Sanja – Mitrovic Goran	Educational perspectives of data mining at universities in Bosnia and Herzegovina
16.20-16.40	Horvatić Tea	Uporaba umjetne inteligencije u nastavi engleskog jezika – mogućnosti i izazovi

Poszterbemutatók – prezentacija

Rogošić Silvia

- Umjetna inteligencija u akademskom sektoru: izazovi digitalne transformacije

- Stanje suvremenog čovjeka: otuđenje i samoizrabljivanje

Totić Petra – Rogošić Silvia

- Sharenting: iskustva i stavovi roditelja

VI. Gazdaságtudomány és mentálhigiéne
Helyszín: C épület 32-34. terem

Szekcióvezetők:

13⁰⁰-14²⁰ Pajrok Andor

15⁰⁰-15⁴⁰ Keresneyei Krisztina

13.00-13.20	Keresneyei Krisztina	Munkahelyi egészségprogramok evolúciója, az online mentális egészségprogramok térnyerési lehetőségei
13.20-13.40	Grabovac Beáta – Horák Rita – Major Lenke	A pozitív mentális egészség és a pénzügyi helyzet kapcsolata vajdasági magyar egyetemisták körében
13.40-14.00	Kasza Kinga	Vezetés és bizalmi kapcsolat kiépítése a Z generációval
14.00-14.20	Lupu Aurel-Constantin	The Role of Non-Financial Disclosure in Enhancing Corporate Transparency
14.20-15.00	Szakmai beszélgetés és kávészünet	
15.00-15.20	Litan (Radu) Emanuela Larisa	Disclosure of non-financial reporting in the public sector under Directive 2014/95/EU
15.20-15.40	Pajrok Andor	A költséggazdálkodás jelentősége napjaink változó gazdasági környezetében – a hazai szállodaipar szereplőinek körében végzett empirikus vizsgálat eredményei

VII. Gazdaságtudomány
Helyszín: C épület 49. terem

Szekcióvezető: Póla Péter

13.00-13.20	Pascau Luciana Simona	Current state of non-financial reporting in Romania
13.20-13.40	Oana Raluca Ivan – Tudorascu Miruna	Public internal audit in EU – current policies
13.40-14.00	Szerb Boglárka	Mezőgazdasági vállalkozások túlélésének kihívásai – szisztematikus irodalmi áttekintés
14.00-14.20	Budai Eleonóra	Számviteli reziliencia – néhány bizonyíték
14.20-15.00	Szakmai beszélgetés és kávészünet	
15.00-15.20	Kovács Szilárd – Weber Erika	Útfüggőség és trendfüggvények
15.20-15.40	Csapógya Zoltán	A volatilitás és a GARCH-modell használata részvényárfolyam-előrejelzések készítésére
15.40-16.00	Póla Péter	Közzolgáltatások hatékony megszervezésének kihívásai periférikus térségekben



Absztraktok – Abstracts

Babity Mária

Eötvös József Főiskola, Pedagógusképző Intézet, Baja, Magyarország

Pedagógusok közreműködése, ha gyermekbántalmazás vagy annak gyanúja merül fel – jogszabályi, intézményi, emberi szempontok és dilemmák

A gyermekbántalmazás gyanúja vagy kiderülése nehéz helyzetet teremt a nevelési-oktatási intézmény és az ott dolgozó pedagógusok számára. A törvényi, jogszabályi előírások világosak, de minden ilyen eset kapcsán merülnek fel egyéb kérdések és dilemmák, amelyek az intézmény, illetve a pedagógusok optimális fellépésével, hozzáállásával vannak összefüggésben. Különösen összetett helyzet, amikor családon belüli bántalmazás derül ki, illetve ennek gyanúja merül fel, vagy amikor intézményi dolgozó követ el gyermekbántalmazást.

Milyen attitűd jellemezze az intézményt, az ügyben közreműködő pedagógusokat, vezetőket ilyen helyzetben? Milyen alapelveket célszerű betartani, amikor a bántalmazott gyermekkel beszélünk, őt gondozzuk, tanítjuk, neveljük? Például, tartsunk-e, és ha igen, hogyan tartsunk titkot egy ilyen szituációban – helyesen? Mit kerüljünk el, és mire törekedjünk a kommunikációnkban, viselkedésünkben? Az előadás során áttekintjük az érintettek nehézségeit, dilemmáit, és felvázolunk néhány hasznos alapelvet, amelyek révén optimalizálhatjuk a segítő, támogató intézményi válaszokat, a további traumatizáció minimalizálása mellett.

Kulcsszavak: gyermekbántalmazás, nevelés-oktatási intézmények, áldozat támogatása, pedagógusok dilemmái

Mária Babity

Eötvös József College, Institute of Teacher Education, Baja, Hungary

Teachers' role in cases of suspected or actual child abuse – legal, institutional, and human aspects and dilemmas

The suspicion or discovery of child abuse presents a challenging situation for educational institutions and their faculty. While legal and statutory provisions are explicit, each case raises additional questions and dilemmas concerning the optimal course of action and institutional stance. A particularly complex scenario arises when domestic abuse is discovered or suspected, or when child abuse is perpetrated by a staff member.

What should be the appropriate responses of the institution, educators, and administrators involved in such situations? What principles should guide interactions with, care for, and education of a child victim of abuse? For instance, how should confidentiality be maintained in such circumstances, if at all? What practices should be avoided or prioritized in communication and behaviour? This presentation will examine the challenges and dilemmas faced by those involved and delineate some beneficial principles to optimize supportive institutional responses while minimizing further traumatization.

Keywords: child abuse, educational institutions, victim support, dilemmas of teachers

Berbić Kolar Emina

*Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Odsjek za kroatistiku, J. J. Strossmayer University,
Osijek, Hrvatska*

Leksički opis *Priča iz davnine Ivane Brlić-Mažuranić* (temeljeno na prvom izdanju iz 1916.)

Radom će se dati leksički opis *Priča iz davnine* temeljeno na prvom izdanju objelodanjenom 1916. godine u Zagrebu. Svrha i cilj rada jesu dati leksički opis stvarnoga Ivaninoga jezika koji nije podvrgnut uredničkim i redaktorskim zahvatima izdanja objelodanjivanih nakon 20-ih godina 20. st. pa sve do današnjih dana. Radom će se dati prikaz leksema u najširem korpusu od prikaza tuđica i to prvenstveno riječi osmanskoga podrijetla, riječi mađarskoga podrijetla i riječi njemačkoga podrijetla, ali jednako tako dat će se i prikaz Ivaninih neologizama i specifičnih leksema po kojima je poznata i prepoznata u lesikološkom, stilističkom i jezičnom smislu. Metodologija rada bit će rad na tekstu te metode analize i sinteze.

Ključne riječi: germanizmi, hungarizmi, Ivanin jezični izričaj, leksik, osmanizmi

Emina Berbić Kolar

*Faculty of Education, Department of Croatian Studies, J. J. Strossmayer University, Osijek,
Croatia*

Lexical description *Stories from the past* by Ivana Brlić-Mažuranić (based on the first edition from 1916)

The paper will provide a lexical description of *Stories from the past* based on the first edition published in 1916 in Zagreb. The purpose and goal of the work is to provide a lexical description of the real Ivan's language, which was not subjected to the editorial and redactional intervention of editions published after the 20s of the 20th century, until today. The work will describe lexemes in the widest corpus of foreign words, primarily words of Ottoman origin, words of Hungarian origin, and words of German origin, but also a description of Ivana's neologisms and specific lexemes by which she is known and recognized in the lexicological, stylistic and in the linguistic sense. The methodology of the work will be work on the text and methods of analysis and synthesis.

Keywords: Germanisms, Hungarianisms, Ivan's linguistic expression, lexicon, Ottomanism

Bernáth András

*Szegedi Tudományegyetem, Juhász Gyula Pedagógusképző Kar, Modern Nyelvek és Kultúrák
Tanszék, Szeged*

Állatmesék a gyermekirodalomban és az angol nyelv oktatásában

Az előadás az állatmeséket és azok tanítását tárgyalja a felsőoktatásban és az általános iskolában, a mesék jelentőségén túl bemutatva az angol nyelvoktatásban való felhasználásukat is. A tanító szakos hallgatók angol választható műveltségi területén, a Gyermekirodalom (Children's Literature) tantárgy keretében az irodalmi szempontok mellett az oktatásmódszertani kérdések is hangsúlyt kapnak, amelyeket a hallgatók a módszertani kurzusokon mélyíthetnek el. Aiszóposz (Aesopus, ill. Ezópusz) klasszikus fabulái mellett a modern angol és amerikai állatmesék is jelentősek, és az angol nyelvoktatásban is felhasználhatók: ezek közül négyet a közelmúltban megjelent *Mesevilág* című tankönyv tárgyal. *A három kismalac* (The Three Little Pigs) meséje például igen tanulságos, ezért az anyanyelvi általános iskolai oktatásban is hasznos lehet. Az angol nyelvoktatásban a mese angol szövegét felhasználva fejleszthetjük a tanulók angol szókincsét, nyelvhasználatát és nyelvi készségeit.

Kulcsszavak: gyermekirodalom, állatmesék, tanítóképzés, általános iskolai tanítás, angol nyelvoktatás

András Bernáth

*University of Szeged, Juhász Gyula Faculty of Education, Department of Modern Languages,
Szeged, Hungary*

Fables in Children's Literature and in English Language Teaching

The paper discusses fables and their role in higher education and elementary or lower primary school teaching. Highlighting the significance of fables, it also demonstrates how they can be used in teaching English as a foreign language (ELT). In the elective English cultural minor programme of elementary school teacher training, the course Children's Literature focuses not only on the literary aspects, but also on the methodological ones, which can be further studied in the methodology courses. Beyond Aesop's classical fables, the modern English and American fables are also significant, and they can be used in ELT too; four such tales are discussed in *Mesevilág* (World of Tales), a recently published Hungarian textbook. *The Three Little Pigs* is an example of a fable that is highly instructive and therefore can be useful in elementary school teaching, already in the mother tongue. In ELT, the English text of the tale can be used to develop the English vocabulary, language use, and language skills of the language learners.

Keywords: children's literature, fables, teacher training, elementary school teaching, English language teaching (ELT)

Bijuković Maršić Mirta

*Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti,
Odsjek za kroatistiku, Osijek*

Prostorni imaginarij u književnim djelima Jagode Truhelke i Silvije Šesto

Grad je, prema Mirku Kovaču, živo biće u kojemu pulsira skup svih svojstava njegovih građana, svih razlika kulturoloških, povijesnih, antropoloških, klasnih i dr. U ovome ćemo radu promotriti grad u djelima dviju književnica: Jagode Truhelke i Silvije Šesto.

Jagodu Truhelku recepcija prepoznaje kao autoricu s margina književne povijesti i autoricu dječje književnosti. Njezina trilogija *Zlatni danci* i grad Osijek bit će nam u fokusu analize prostornog imaginarija. Truhelkinu trilogiju stavit ćemo u komparativni odnos sa Silvijom Šesto koju recepcija prepoznaje kao autoricu suvremene književnosti za mlade i kao autoricu urbane proze za djecu i mlade i kao autoricu grada Zagreba. *Zagrebalice* Silvije Šesto prikazat ćemo i kao primjer novog čitanja grada koji može biti, uz dobru metodičku pripremu, izvrstan nastavni sadržaj kao i već dobro prihvaćeni lektirni naslovi prema kojima recepcija prepoznaje Silviju Šesto.

Ključne riječi: prostorni imaginarij, književnost, grad

Mirta Bijuković Maršić

*Josip Juraj Strossmayer University in Osijek, Faculty of Education, Department of Croatian
Studies, Osijek*

Spatial Imaginary in Literature of Jagoda Truhelka and Silvija Šesto

According to Mirko Kovač, the city is a living being in which the set of all the characteristics of its inhabitants, all cultural, historical, anthropological, class, etc., pulsates. In this paper, we will look at the city in the works of writers Jagoda Truhelka and Silvija Šesto.

Jagoda Truhelka is recognized by the reception as an author from the margins of literary history and an author of children's literature. Her trilogy *The Golden Days* and the city of Osijek will be the focus of our analysis of the spatial imagination. We will put Truhelka's trilogy in comparative relations with Silvija Šesto, who the reception recognizes as the author of contemporary literature for young people and as the author of urban prose for children and young people, and as the author of the city of Zagreb. We will present *Zagrebalice* of Silvija Šesto as an example of a new reading of the city, which can be, with good methodical preparation, excellent teaching content as well as well-received reading titles according to which the reception recognizes Silvija Šesto.

Keywords: spatial imaginary, literature, city

Bilić Anica

Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Centar za znanstveni rad u Vinkovcima

Oproštajni sonet Antuna Gustava Matoša

Predmet je istraživanja oproštajni sonet *Notturmo* Antuna Gustava Matoša, interpretiran u kontekstu antropologije osjetila. Istraživačka pozornost usmjerena je na ulogu osjetilnih motiva i s njima povezane sinestezije i dekrešenda u stvaranju krepuskolarne atmosfere i nokturalnoga raspoloženja u interpretiranom noćnom sonetu. Propituje se osjetilna percepcija kao način prijenosa književnih i estetskih vrijednosti, potom osjetilna podloga impresionizma te uloga noćnih motiva i motiva željeznice u dekodiranju simboličnoga odlaska na posljednje putovanje s obzirom na biografsku činjenicu da je Matoš navedenu noćnu pjesmu napisao teško bolestan pred kraj života u Bolnici sestara milosrdnica u Zagrebu.

Cilj je istraživanja ukazati na vezu pjesnikove slutnje skore smrti i oproštajnoga antologijskog soneta *Notturmo* s motivima noći, tišine i odlaska, posmrtno objavljena u *Savremeniku* travnja 1914., te obilježiti izlaganjem i znanstvenim diskursom 110. godišnjice smrti Antuna Gustava Matoša, koji je umro 17. ožujka 1914.

Ključne riječi: sonet, osjetilni motivi, nokturalno raspoloženje, impresionizam, simbolika.

Anica Bilić

Croatian Academy of Sciences and Arts, The Center for scientific Work in Vinkovci

A Farewell Sonnet by Antun Gustav Matoš

The subject-matter of the study is Antun Gustav Matoš's farewell sonnet *Notturmo*, interpreted in the context of the anthropology of the senses. The study focuses on the role of the sensory motifs and the associated synthesis and decrescendo in creating a crepuscular atmosphere and a nocturnal mood in the interpreted night sonnet. The study examines the sensory perception as a method of conveying literary and aesthetic values, as well as the sensory basis of impressionism and the role of the night motifs and the railway motif in decoding the symbolic departure on the final journey in light of the biographical fact that Matoš wrote this night poem when he was very ill, at the end of his life, at the Sisters of Mercy Hospital in Zagreb.

The purpose of the study is to draw attention to the connection between the poet's premonition of death and the anthological farewell sonnet *Notturmo*, characterised by night, silence and departure motifs, which was published post-mortem in *Savremenik* in April of 1914, as well as to mark the 110th anniversary of the death of Antun Gustav Matoš, who died on 14 March 1914, with a presentation and scientific discourse.

Keywords: sonnet, sensory motifs, nocturnal mood, impressionism, symbolism

Blažeka Đuro

Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, Čakovec, Hrvatska

Iz istraživanja pseudoanalogonimije između različitih kajkavskih mjesnih govora

Autor govori o pseudoanalogonimiji u kontekstu istraživanja leksika međimurskog dijalekta. U prvom dijelu govori o kompromisima koje treba učiniti u iznalaženju takvih parova jer se često radi o različitim fonološkim sustavima. Najčešći razlozi za nastanak „lažnih prijatelja“ unutar istog dijalekta su tvorbeni homonimija, prijelazi i gubljenja fonema te različite semantičke adaptacije (i primarne i sekundarne) u leksičkom posuđivanju. Leksičkim posuđivanjem se formalno (metodološki) smatra i upotreba leksema koji su u najnovije vrijeme u mjesne govore prodri iz hrvatskog standardnog jezika pa su i oni predmet ovog istraživanja. Na kraju donosi popis odabranih parova 'lažnih prijatelja' koji je napravio na temelju svojih objavljenih rječnika mjesnih govora međimurskog dijalekta ili građe za one rječnike tog dijalekta koje izrađuje.

Ključne riječi: kajkavski mjesni govori, dijalekt, leksičko posuđivanje

Đuro Blažeka

University of Zagreb, Faculty of Teacher Education, Čakovec, Croatia

From research "false friends" between different local speakings in the Kajkavia dialect

The author talks about pseudoanalogonymy in the context of research into the lexicon of the Međimurje dialect. In the first part, he discusses the compromises needed to find such pairs because they often involve different phonological systems. The most common reasons for the emergence of „false friends“; within the same dialect are creative homonymy, transitions and loss of phonemes, and different semantic adaptations (both primary and secondary) in lexical borrowing. The use of lexemes that have recently entered local dialects from the Croatian standard language is also formally (methodologically) considered lexical borrowing, which is also the subject of this research study. At the end, he presents a list of selected pairs of „false friends“; that he made based on his published dictionaries of local dialects of the Međimurje dialect or materials for those dictionaries of that dialect that he is creating.

Keywords: kajkavian local languages, dialect, lexical borrowing

Budai Eleonóra

*Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kar, Pénzügy és Számvitel Intézet, Pécs,
Magyarország*

Számviteli reziliencia – néhány bizonyíték

Mindennapjaink állandó jellemzője a változás, melyet az életünk szinte minden területén tapasztalunk. Ez a folyamatosan változó környezet képezi a vállalkozások működési közegét is. A vállalkozások ugyanúgy, mint az egyének, válaszreakciókat adnak a környezetükből érkező változási impulzusokra. Ezen válaszreakciók egy ritkán vizsgált szegmensének, a számviteli rendszerben bekövetkező változásokra adott vállalati reakcióknak, a változásokhoz való alkalmazkodásnak az azonosítására és bemutatására törekszik jelen kutatás. A több száz magyar vállalatra kiterjedő vizsgálat a számviteli reziliencia meglétének bizonyítására tesz kísérletet.

Kulcsszavak: számvitel, számviteli rendszer, változás, alkalmazkodás, reziliencia

Eleonóra Budai

*University of Pécs, Faculty of Business and Economics, Department of Finance and
Accounting, Pécs, Hungary*

Accounting Resilience – Some evidence

Change is a constant part of our daily lives, and we experience it in almost every aspect. This ever-changing environment is also the environment in which businesses operate. Organisations, like individuals, respond to the impulses of change in their environment. The present study attempts to identify and describe a rarely studied segment of these responses, namely firms' reactions to changes in the accounting system and adaptation to change. The study, which covers several hundred Hungarian companies, attempts to demonstrate the existence of accounting resilience.

Keywords: accounting, accounting system, change, adaptation, resilience

Prevođenje kao sastavnica priručnika/udžbenika za učenje hrvatskoga jezika kao inoga namijenjenih mađarskim govornicima

Prevođenje, kao višeslojna i razmjerno složena aktivnost koja radi uspješnoga obavljanja zahtijeva ne samo temeljito poznavanje i izvornoga i ciljnoga jezika već i brojnih kulturnih, društvenih i drugih činjenica, svoje mjesto pronalazi i u metodici poučavanja inih jezika. Drugim riječima, prevoditeljski su zadatci i sastavnicom priručnika/udžbenika namijenjenih usvajanju određenoga jezika kao inoga te mogu obuhvaćati prevođenje u oba smjera, dakako unutar određenoga jezičnog para. Zadatak ovoga rada jest prikaz, usporedba i analiza prevoditeljskih zadataka u dvama priručnicima/udžbenicima namijenjenima mađarskim govornicima u svrhu učenja hrvatskoga jezika kao inoga. Prevoditeljski će se zadatci iz spomenutoga korpusa usporediti i analizirati s obzirom na brojnost te svoja jezična, konceptijska i sadržajna obilježja, a iz čega će se nastojati zaključiti u kojem su opsegu u njima zastupljena kao i pretpostaviti o njihovim eventualnim prednostima/nedostacima u procesu učenja, ali i poučavanja, hrvatskoga jezika spomenutoj ciljnoj skupini.

Ključne riječi: prevođenje, ini jezik, hrvatski jezik, mađarski jezik, priručnici

Rene Čipanj Banja

Primary School Korog

Translation as a component of textbooks / grammar handbooks intended for Hungarian speakers for learning Croatian as a second/foreign language

Translation, as a layered and relatively complicated mental activity, can only be done effectively by knowing the source and target language at an advanced level, but it also demands knowledge of numerous cultural, societal, and other facts. As such, it is also used in the methodology of foreign language teaching. In other words, translation tasks are components of handbooks used for studying a certain language as second/foreign and can encompass translation in both directions, naturally within a given language pair. The aim of this paper is to present, compare and analyse translation tasks in two grammar handbooks intended for Hungarians for the purpose of studying Croatian as a second/foreign language. Translation tasks from the corpus will be compared and analysed by their number and content, but also by, of course, language and conceptual features. The goal of the mentioned analysis is to conclude to what extent the two handbooks include translation tasks, but also to assume their possible (dis)advantages in the process of studying, as well as teaching, Croatian as a second/foreign language to the above-mentioned target group.

Keywords: translation, second/foreign language, Croatian, Hungarian, handbooks

Csapógya Zoltán

Eötvös József Főiskola, Gazdálkodási Intézet, Baja, Magyarország

A volatilitás és a GARCH-modell használata részvényárfolyam-előrejelzések készítésére

A részvények piacán az egyik legfontosabb fogalom a volatilitás, mely az egyes árfolyamok ármozgásának mértékét és gyorsaságát jellemzi. Ebből adódik, hogy a volatilitás trendjének meghatározása és előrejelzése kiemelten fontos az értékpapírok esetén. A volatilitási vizsgálatok középpontjában a szórás áll, míg a becslés során feltételezések kerülnek meghatározásra, ezért az előadás a feltételes szórás elemzésére összpontosít, melynek a gyakorlatban egyik leggyakrabban használt eszköze a GARCH-modell. Az elemzés célja, hogy alátámassza a feltételezést, mely szerint a GARCH-modell alkalmas a volatilitás modellezésére, ehhez négy eltérő értékpapír (Tesla, VW Group, OTP, MOL) ármozgásai kerültek vizsgálatra.

Kulcsszavak: volatilitás, értékpapír, GARCH-modell

Zoltán Csapógya

Eötvös József College, Institute of Economics, Baja, Hungary

Using volatility and the GARCH model to make stock price forecasts

One of the most important concepts in the stock market is volatility, which describes the extent and speed of price movements of individual prices. Hence, it is important to identify and predict volatility trends in securities. Volatility studies focus on the variance, while estimation is based on assumptions, and therefore the study focuses on the analysis of conditional variance, for which one of the most used tools in practice is the GARCH model. The aim of the analysis is to support the hypothesis that the GARCH model is suitable for modelling volatility by examining the price movements of four different securities (Tesla, VW Group, OTP, MOL).

Keywords: volatility, securities, GARCH model

Dezső Renáta Anna

*Pécsi Tudományegyetem, BTK Neveléstudományi Intézet, Nevelés- és Oktatásméletei Tanszék,
Pécs*

Szövegértés, olvasási fluencia és vonatkozó mindset-markerek összefüggései – egy pilótakutatás első eredményei

2022 és 2026 között az MTA-PTE Szövegértés és Olvasási Fluencia Kutatócsoport számos vizsgálatot végez alsó tagozatos kisdíjak vonatkozó teljesítményeiről országunk számos lokációján. E kutatócsoport tagjaként jelen pilóta kutatás során az előzőekben mért tanulói szövegértés eredményekre építve azt vizsgálom, hogy a gyerekek, szüleik, illetve osztálytanítójuk olvasásra vonatkozó dwecki mindsetjei (beállítódásai) mint non-kognitív tényezők, kapcsolatba hozhatóak-e, s ha igen, milyen módon a kisdíjak olvasásprodukcióival. E pilótavizsgálat helyszíne egy dél-dunántúli megyeszékhely egyházi fenntartású általános iskolája, alanyai annak harmadik osztályos tanulói (n=20), szüleik/gondviselőik (n=20) és osztálytanítójuk (n=1). Újdonság- és ritkasáértéke miatt a kutatás módszertani elemei csakúgy részletezésre kerülnek, mint a kapott eredmények, azok limitációi, illetve a továbblépés irányainak bemutatása.

Kulcsszavak: pilóta kutatás, újdonság értékű kutatómódszertani eszköz, olvasásra vonatkozó beállítódások, alsó tagozatos tanulók

Renáta Anna Dezső

*University of Pecs, Faculty of Humanities and Social Sciences, Institute of Education Sciences,
Department of Educational Theories, Pecs, Hungary*

Reading comprehension, reading fluency, and their correlation with relevant mindset markers – first survey results of a pilot study

Between 2022 and 2026 the HAS-UP (Hungarian Academy of Sciences – University of Pecs) Reading Comprehension and Reading Fluency Research Group carried out several investigations related to elementary school pupils' corresponding performances on a nationwide level in Hungary. As a member of this research group, the author of the presentation aims at illustrating the first findings of a pilot study, which investigates (dweckian) reading mindsets (as non-cognitive indicators) of pupils in 3rd grade (n=20), their parents (n=20), and their class teacher's (n=1), and their correlation with previous findings related to reading productions of the same pupils. The venue of the investigation is a church-run primary school located in a regional central city of Southern Transdanubia. Due to their novum and rarity values, the methodological peculiarities of the pilot study are to be introduced as much as the results, limitations, and possible continuation of the research.

Keywords: pilot study, new methodological tools, reading mindsets, elementary school pupils

Grabovac Beáta – Horák Rita – Major Lenke

Újvidéki Egyetem, Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Társadalom- és Humántudományi Tanszék, Természettudományi és Matematikai Tanszék, Szabadka, Szerbia

A pozitív mentális egészség és a pénzügyi helyzet kapcsolata vajdasági magyar egyetemisták körében

A Pozitív fenntartható mentális egészség műhely harmadik éve működik a Magyar Tannyelvű Tanítóképző Karon Szabadkán.

A jelenlegi munka célja, hogy a Pozitív fenntartható mentális egészség műhely pszichológiai vonatkozású munkássága mellett bemutassa azokat az eredményeket is, amelyek az idei évhez kapcsolódnak, és amelyeket a hallgatóink mentális-egészség szintjéről és pénzügyi helyzetükről kaptunk.

Egy korábbi kutatásunk arra engedett következtetni, hogy a jóllét és a savoring szintje alacsonyabb olyan vajdasági személyeknél, akik rossz pénzügyi háttérrel rendelkeznek a jóhoz vagy kiválóhoz képest.

Az aktuális kutatásunkban azt mértük fel, hogy a pozitív mentális egészség öt pillére vajon eltérő értékeket mutat-e olyan fiataloknál, akik jó vagy rossz materiális háttérrel rendelkeznek.

Kulcsszavak: pozitív mentális egészség, materiális helyzet, vajdasági magyar egyetemisták

Beáta Grabovac – Rita Horák – Lenke Major

University of Novi Sad, Hungarian Language Teacher Training Faculty in Subotica, Department of Social Sciences and Humanities, Department of Science and Mathematics, Subotica, Serbia

The relationship between positive mental health and financial status among Hungarian university students in Vojvodina

The Positive sustainable mental health workshop has been operating for the third year at the Hungarian Language Teacher Training Faculty in Subotica.

The aim of this paper is to present, in addition to the psychological work of the Positive sustainable mental health workshop, the results that are related to the current year and that are about the level of mental health of our students and their financial situation.

Our previous research led us to conclude that the level of well-being and savouring is lower for people from Vojvodina with a poor financial background relative to good or excellent levels of it.

In our current research, we assessed whether the five pillars of positive mental health show different values for young people with a good or bad material background.

Keywords: positive mental health, material situation, Hungarian university students in Vojvodina

Horák Rita – Major Lenke – Grabovac Beáta

Újvidéki Egyetem, Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka, Szerbia

Fenntartható fejlődés és oktatás¹

A környezetszennyezés megfékezése miatt számos intézkedést vezettek be országos és globális szinten is. A meglevő törvények és határozatok mellett azonban az oktatás szerepe is mind meghatározóbb. A környezeti attitűdök gyerekkorban sikeresen fejleszthetők. Ha ezt figyelembe vesszük és kihasználjuk, akkor a gyerekek oktatása során akár észrevétlenül is olyan szokásokat és kompetenciákat tudunk kialakítani, amelyek hozzásegítik majd őket, hogy felnőttként a fenntartható fejlődést figyelembe véve környezettudatos életvitelt folytassanak, és környezetbarát módon éljenek. Ebben a folyamatban meghatározó szerep hárul az óvodapedagógusokra, de a tanítókra és tanárookra is, valamint feltételezi a felsőoktatás hozzájárulását olyan pedagógusok képzéséhez, akik a környezetvédelem és fenntarthatóság szellemében tudnak majd tevékenykedni, dolgozni a gyerekekkel. A munkában a Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar okleveles tanító és óvodapedagógus programját, valamint a karon működő műhely munkáját vizsgáljuk meg ilyen szempontból.

Kulcsszavak: fenntartható fejlődés, környezetvédelem, oktatás

Rita Horák – Lenke Major – Beáta Grabovac

University of Novi Sad, Hungarian Language Teacher Training Faculty in Subotica, Subotica, Serbia

Sustainable development and education

To curb environmental pollution, many measures have been introduced at the national and global level. However, in addition to the existing laws and decisions, the role of education is becoming more and more decisive. Environmental attitudes can be successfully developed in childhood and if we take this into account and make use of it, then during the children's education we can, even without noticing, develop habits and competencies that will help them lead an environmentally conscious lifestyle and live an environmentally friendly life as adults, considering sustainable development in every moment. In this process, an important role is assigned to kindergarten teachers, but also to teachers, and all this assumes the contribution of higher education to the education of teachers who will be able to act in the spirit of environmental protection and sustainability and work with children in accordance with this. In this work, we examine the teacher and kindergarten teacher higher education programme of the Hungarian Language Teacher Training Faculty, as well as the work of the Faculty's Positive Sustainable Mental Health workshop from this point of view.

Keywords: sustainable development, environmental protection, education

¹ A kutatásra a 00118584 2024 09418 004 000 000 001 számú tartományi projektum keretein belül került sor. A projektum támogatója Vajdaság Autonóm Tartomány Felsőoktatási és Tudományos Kutatási Titkársága (nemzeti kisebbségek – nemzeti közösségek tudományos-kutatási és fejlesztési-kutatási projektumainak támogatása Vajdaság Autonóm Tartományban a 2024-es évben).

Horvatić Tea

Osnovna škola Strahoninec / Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, Odsjek u Čakovcu, Čakovec, Hrvatska

Uporaba umjetne inteligencije u nastavi engleskog jezika – mogućnosti i izazovi

U radu se daje pregled alata umjetne inteligencije kao i kratki pregled literature o aktualnim trendovima, pitanjima i rezultatima istraživanja povezanih s uporabom umjetne inteligencije u nastavi engleskog jezika, od poučavanja do učenja. Proveden je upitnik o uporabi umjetne inteligencije među učiteljima engleskoga jezika, studentima koji uče engleski kao jezik učiteljske struke i učenicima viših razreda jedne osnovne škole. Raspravlja se i o etičkim pitanjima uporabe alata umjetne inteligencije. Obzirom da umjetna inteligencija mijenja svijet u kojem živimo, potrebno je permanentno usavršavanje i kritičko razmatranje u koje svrhe i kada koristiti istu. Rezultati istraživanja prikazuju trenutne stavove različitih skupina sudionika te se daju prijedlozi za buduća istraživanja i pedagoške implikacije.

Ključne riječi: umjetna inteligencija, tehnologija u nastavi, informacijsko-komunikacijska tehnologija, učenje stranog jezika

Tea Horvatić

Primary School Strahoninec / University of Zagreb, Faculty of Teacher Education, Čakovec Department, Čakovec, Croatia

Use of artificial intelligence in English language classes – opportunities and challenges

This paper provides an overview of artificial intelligence tools as well as a brief overview of the literature on current trends, issues and research results related to the use of artificial intelligence in English language classes, from teaching to learning. A questionnaire was conducted on the use of artificial intelligence among English language teachers, students learning English for special purposes of the teaching profession, and students of higher grades in a primary school. Ethical issues of the use of AI tools are also discussed. Given that artificial intelligence is changing the world we live in, it is necessary to constantly improve and critically consider for what purposes and when to use it. The results of the research show the current attitudes of different groups of participants and provide suggestions for future research and pedagogical implications.

Keywords: artificial intelligence, technology in teaching, information and communication technology, foreign language learning

Horváth Réka

Eötvös József Főiskola, Pedagógusképző Intézet, Baja, Magyarország

Kiegészítő anyag a neveléstörténet tantárgyhoz: A középkori szépségideál

Az előadásom témája a középkori szépségideál. A felhasznált források alapján képet adok a korabeli nőideálról. A bevezetésben röviden jellemzem ezt a korszakot, és kitérek arra, hogy miért nem helytálló a középkor kapcsán a sötét jelző használata. A szépség fogalmáról szóló részben többek között arról beszélek, hogy milyen nehézségekbe ütközünk a szépség meghatározása során. A kettős nőábrázolást az Éva, a „bűn forrása” és a Mária, a tisztaság megtestesítője című részben mutatom be. Ezután ismertetem a nők szerepét az udvari kultúrában, mely a vallásos megközelítéshez képest más megvilágításba helyezi a témát. Az összegzésben összefoglalom az elmondottakat és levonom a következtetéseket.

Az előadást ajánlom mindazoknak, akik érdeklődnek a történelem és a neveléstörténet, különösképpen a középkor iránt. Hasznos lehet a történelmet vagy neveléstörténetet tanító pedagógusok számára, mert a tartalmával kiegészíthetik meglévő tematikáikat és a középkorra vonatkozó tananyagot. Úgy gondolom, hogy a téma alkalmas lehet arra, hogy az oktatók felkeltsék a tanulók/hallgatók érdeklődését a középkor iránt.

Kulcsszavak: neveléstörténet, középkor, szépség, szépségideál

Réka Horváth

Eötvös József College, Institute of Teacher Education, Baja, Hungary

Supplementary material for the subject of educational history: The medieval ideal of beauty

The topic of my presentation is the medieval ideal of beauty. I present the feminine ideal of beauty of the time. In the introduction, I define the characteristics of the epoch and argue against what is known as the „dark Middle Ages”. In the section dedicated to the concept of beauty, I talk about the problems we encounter when we try to define beauty. I introduce two sides of the coin, Eve, as the „source of sin” and Mary as the embodiment of purity. Then, I see into the role of women at court which offers a different perspective on the topic compared to the religious approach. In the end, I sum up what I have talked about and arrive at a conclusion.

I recommend the presentation to those who are interested in history, the history of education, and especially in the Middle Ages. It can be useful for teachers of history and history of education as it can serve with additional information when it comes to their teaching material. I also believe that the topic could help in arousing the interest of students in medieval life.

Keywords: history of education, Middle Ages, beauty, beauty ideal

Huszár-Samu Nóra

Eötvös József Főiskola, Pedagógusképző Intézet, Baja, Magyarország

Az olvasási fluenciát célzó fejlesztőprogramok a nemzetközi kutatásokban

Az olvasás folyékonyága az egyik indikátora annak, hogy a diákok olvasási képessége fejlődik. A szóbeli olvasási fluencia az olvasásfejlesztés kulcsfontosságú építőköveként azonosítható, hiányosságának hatása minden olyan tantárgyra kiterjed, ahol a diákoknak az olvasáson keresztül kell információt szerezniük, összefüggéseket megérteniük. A diszfluencia oka általában, osztálytermi környezetben abból ered, hogy a tanuló kognitív figyelmét a dekódolás veszi igénybe. Fáradtságosan, szaggatottan foglalkoznak a fonéma-graféma megfeleltetésekkel, amely nagy nyomást jelent a munkamemóriára.

Azok a tanulók, akik nem kifejezően olvasnak, hangos olvasási produkciójuk nem hasonlít az élőszóbeli beszéd sajátosságaihoz, valószínűleg nem képesek elnyerni a szöveg teljes jelentését.

Az olvasási fluenciát célzó fejlesztőprogramok kidolgozása a nemzetközi platformon az elmúlt évtizedekben frekvenciát kutatási területté vált. Előadásomban azokat az intervenciókat kívánom bemutatni, melyek eredményei a magyar nyelv sajátosságaihoz is illeszkednek, és jelentős tartalékokkal rendelkeznek.

Kulcsszavak: olvasási fluencia, fejlesztőprogram, osztálytermi környezet

Nóra Huszár-Samu

Eötvös József College, Institute of Teacher Education, Baja, Hungary

Reading fluency development programmes in international research

Reading fluency is one indicator that students' reading skills are improving. Oral reading fluency is identified as a key building block for reading development, and its deficiency has an impact in all subjects where students need to acquire information and understand contexts through reading. The cause of dysfluency in general, in classroom contexts, stems from the fact that the student's cognitive attention is consumed by decoding. They deal with phoneme-grammaton mappings in a laborious, choppy way, which puts a lot of pressure on working memory.

Pupils who do not read expressively, whose reading production does not resemble the characteristics of spoken speech, are unlikely to be able to absorb the full meaning of the text.

The development of reading fluency development programmes on an international platform has become a prominent area of research in recent decades. In my presentation, I intend to present interventions whose results are adapted to the specificities of the Hungarian language, and which have considerable potential.

Keywords: reading fluency, development programme, classroom environment

Hutterer Éva

II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatási Intézményvezetés Tanszék, Beregszász, Ukrajna

A kárpátaljai magyar nyelvű tanító- és óvóképzés perspektívái

A kárpátaljai magyar közösség jövője szempontjából létfontosságú a magyar oktatási tér. A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskolának megalakulása óta elsődleges célja a magyar tannyelvű iskolarendszer megtartása, a pedagógus-utánpótlás biztosítása. Ezt a célt támogatta 1996-ban a Tanító és Óvodapedagógia szakok indítása is, melyek kezdetben osztatlan képzésként (Specialist diploma) működtek, majd 2008-tól kétszintűvé váltak (Ba, SSc). 2016-ban a Specialist szint megszüntetésével lehetővé vált gyakorlatorientáltabb magiszteri képzések indítása. Ennek eredményeként 2017-ben tanító, 2024-ben óvodapedagógia mesterképzéseket indítottunk. A képzéseinknek meghatározó célja, hogy a magyar szaknyelvet elsajátítsák a hallgatóink, egyúttal az identitást erősítő kulturális értékek beépüljenek a tantárgyi tartalmakba. A 2017-ben elfogadott új oktatási törvény, az új iskolakoncepció következményeként ezen célok megvalósítása a képzési programok és tartalmak újraértelmezésével és új képzési formák bevezetésével válik lehetővé. Az előadás a helyzetből adódó perspektívákat mutatja be.

Kulcsszavak: oktatási reformok, háború, pandémia, megújuló képzési formák, képzési tartalmak

Éva Hutterer

II. Rakoczi Ferenc Transcarpathian Hungarian College of Higher Education, Department of Pedagogy, Psychology, Primary, Pre-School Education and Management of Educational Institutions (Ukraine)

Perspectives in Hungarian-language teacher and kindergarten teacher training in Transcarpathia

The Hungarian educational space is vital for the future of the Hungarian community in Transcarpathia. Since the foundation of Ferenc Rákóczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education, its primary goal has been to maintain the Hungarian-language school system and to ensure the supply of teachers. This goal was also promoted with the launch of the Teacher Education and Early Childhood Education degree courses in 1996, which initially operated as a single degree course (Specialist degree), and then became a two-level degree course (BA, SSc), in 2008. In 2016, the abolition of the Specialist level made it possible to start the more practice-oriented Master's courses. As a result, we launched Master's courses in Teacher Education in 2017 as well as Early Childhood Education in 2024. The main aim of our courses is to enable students to master the Hungarian professional language, and at the same time to integrate cultural values that strengthen identity into the content of the subjects. As a consequence of the new Education Act adopted in 2017 and the new school concept, these goals can be achieved by redefining training programmes and content as well as introducing new forms of training. The lecture will present the resulting perspectives.

Keywords: educational reforms, war, pandemic, innovative forms of training, training content

Jakab Andrea

*II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Pedagógia, Pszichológia, Tanító,
Óvodapedagógia, Oktatási Intézményvezetés Tanszék, Ukrajna, Beregszász,*

A kreativitás fejlesztése hagyományörző programokkal a P. Frangepán Katalin Gimnázium óvodáiban

A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola által alapított P. Frangepán Katalin Gimnázium magyar tannyelvű magán oktatási intézmény 2020. július 7-én alakult. Fő célja a magyar nyelv és néphagyomány újjáélesztése és fejlesztése olyan településeken, ahol évtizedek óta nincs vagy hiányos a magyar nyelvű oktatás. Jelenleg Kárpátalja szerte tíz működő alintézménye van hálózatunknak. Az előadás célja bemutatni, hogy a P. Frangepán Katalin Gimnázium bázisóvodáiban hogyan valósul meg a kreativitás fejlesztése a hagyományörző programokkal.

Olyan világot élünk, ahol a pedagógusoktól elvárják, hogy a gyermek az óvodába lépése pillanatától folyamatosan fejlődjön. Fejlesszük személyiségét, a különböző készségeit, képességeit, tudását, kreativitását. A P. Frangepán Katalin Gimnázium arra törekszik, hogy ezeket az elvárásokat, fejlesztéseket megvalósítsa, és emellett a mindennapokat színesítse a magyar néphagyomány, népi kultúra által. Intézményhálózatunk nevelői és oktatói tevékenysége a hagyományörzés mentén valósul meg. Ezeknek az eseményeknek, szokásoknak, ünnepeknek közösségformáló ereje van. Egy-egy hagyományörző óvodai projektünkbe a gyermekek élvezettel kapcsolódnak be. Ősszel megtapasztalják, milyen a szüreti időszak varázsa, hogyan szedték, taposták, préselték a szőlőt. Márton napján milyen népszokások vagy épp Luca napján milyen babonák, jóvendölések voltak. Kevésbé ismeretes szokások is felelevenítésre kerülnek, mint a májusfaállítás, amit ma már csak nagyon kevés faluban tapasztalunk.

A hagyományörző óvodai programunk lehetőséget nyújt: a kreativitás kibontakoztatására, a barkácsoláson keresztül a gyermekek manuális készsége erősödik, az értelmi nevelés népmeséinken, gyermekmondókáinkon keresztül erősödik. A közösen átélt ünnepek és az ehhez kapcsolódó szokások érzelmi kötődést jelentenek, de nem csak esztétikai, hanem erkölcsi értéket, a nemzeti identitástudat alakulását is segítik, népdalaink érzelmi motivációt indítanak el, a mozgásos játékok pedig az egészséges testfejlődést alapozzák meg.

Kulcsszavak: óvodáskorú gyermek, hagyományörzés, kreatív képességek

Andreia Yokob

*II. Rakoczi Ferenc Transcarpathian Hungarian Institute, Department of Pedagogy,
Psychology, Primary and Preschool Education and Management of Educational Institutions,
Ukraine, Berehove*

Developing creativity through tradition-preserving programmes in the kindergartens of P. Katalin Frangepan Grammar School

The P. Katalin Frangepán Grammar School, founded by the Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education, is a Hungarian-language private educational institution established on 7 July 2020. Its main objective is to revive and develop the Hungarian language and folk traditions in communities

where Hungarian-language education has been absent or limited for decades. Currently, our network operates ten affiliated institutions across Transcarpathia. This presentation aims to illustrate how creativity is cultivated through tradition-preserving programmes in the base kindergartens of the P. Katalin Frangepán Grammar School.

In today's world, kindergarten teachers are expected to support children's development from the moment they enter kindergarten. They are expected to enhance their personalities, skills, abilities, knowledge, and creativity. The P. Katalin Frangepán Grammar School strives to meet these expectations and foster development while also enriching daily life through Hungarian folk traditions and culture. The teaching and educational activities within our network of institutions are centred on the preservation of traditions. These events, customs and celebrations have a community-building power. The children eagerly participate in each of our tradition-preserving kindergarten projects. In the autumn, they experience the magic of the harvest season, learning how grapes are picked, stomped and pressed. They experience the folk customs of St. Martin's Day, and the superstitions and predictions associated with St. Lucy's Day. Lesser-known traditions are also revived, such as the raising of the Maypole, which can now be seen in very few villages only. Our tradition-preserving kindergarten program provides opportunities for the blossoming of creativity, strengthening children's manual skills through crafting, and enhancing intellectual development through our folk tales and nursery rhymes. The joint celebrations and associated customs create emotional bonds, providing not only aesthetic value but also moral value, aiding in the development of national identity. Our folk songs evoke emotional motivation, while movement-based games lay the foundation for healthy physical development.

Keywords: kindergarten child, tradition preservation, creative skills

Kasza Kinga

*Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudomány Kar Gazdálkodástani Doktori Iskola, Pécs,
Magyarország*

Vezetés és bizalmi kapcsolat kiépítése a Z generációval

A kutatás célja, a Z generációs vezetők sajátos jellemzőinek, vezetési stílusának, valamint a kapcsolatépítés módszereinek mélyebb megértése a bizalom kiépítése során. Ahogy a munkahelyi környezet folyamatosan fejlődik, úgy a Z generációs vezetők is új perspektívákat kínálnak, amelyek formálhatják a jövő vezetői stratégiáit és döntéshozatalát. Amint egyre több Z generációs vezető kerül pozícióba, egyre valószínűbb, hogy a munkahelyek értékrendje, munkakultúrája és döntéshozatali mechanizmusai is alapvetően megváltoznak. A hagyományos vezetői modellek helyét egy sokkal inkább rugalmas és emberközpontú megközelítés veszi át, ahol a fenntarthatóság és a társadalmi felelősségvállalás is központi szerepet játszik. A fiatal vezetők nem csupán technológiai jártasságukkal, hanem a sokszínűség és a fenntarthatóság iránti elkötelezettségükkel is új normákat teremthetnek.

A tanulmányban szakirodalmi feldolgozást alkalmazok, amellyel előkészítem a különböző generációs vezetők, a vezetési stílusok és a bizalom kialakítása témákra fókuszáló szisztematikus szakirodalmi kutatást. Jelen feltáró kutatás keretében a főbb hazai és nemzetközi szakirodalmak megismerése során tervezem a kérdéskört körüljárni azzal a céllal, hogy részleteiben is megértem a problémákat, és ki tudjam alakítani a szisztematikus kutatás kereteit, kulcsszavait.

Kulcsszavak: bizalom és vezetés, Z generáció, irodalomkutatás

Kinga Kasza

University of Pécs, Faculty of Business and Economics, Pécs, Hungary

Building leadership and a relationship of trust with Generation Z

The research aims to gain a deeper understanding of the specific characteristics and management style of Generation Z leaders, as well as the methods of building relationships during the building of trust. As the workplace environment continues to evolve, Gen Z leaders also offer new perspectives that can shape future leadership strategies and decision-making. As more and more Generation Z leaders take up positions, it is increasingly likely that the value system, work culture and decision-making mechanisms of workplaces will also fundamentally change. Traditional leadership models are replaced by a much more flexible and people-centred approach, where sustainability and social responsibility also play a central role. Young leaders can set new standards not only with their technological skills, but also with their commitment to diversity and sustainability.

In the study, I use specialized literature processing, with which I prepare a systematic literature research focusing on the topics of different generations of leaders, leadership styles and the development of trust. In the framework of this exploratory research, I plan to go around the issue while getting to know the main domestic and international literature, with the aim of understanding the above issue and problem in detail, and being able to develop the framework and keywords of the systematic research.

Keywords: Z generation, trust, innovative leadership

Keresneyei Krisztina

Eötvös József Főiskola, Gazdálkodási Intézet, Baja, Magyarország

Munkahelyi egészségprogramok evolúciója, az online mentális egészségprogramok térnyerési lehetőségei

A különböző mentális betegségek, mint a depresszió és a szorongás, komoly gazdasági terhet rónak a társadalomra. Az előadás bemutatja a munkahelyi egészségprogramok evolúcióját, ezen belül is kiemelt figyelmet fordítva a mentális egészségprogramok térnyerésére és megtérülésére. A digitális mentális egészségprogramok (DMH) gyors növekedése különösen az online platformok és mobilalkalmazások révén vált széles körben elérhetővé, melyek előnyei között szerepel a költséghatékonyság, rugalmasság, valamint az anonimitás lehetősége. A digitális mentális programokat (DMH) tekintve felvázolja a lehetséges trendeket és a kategorizálási lehetőségeket a programok besorolására. A digitális munkahelyi programokról készült tanulmányok megállapításait azzal a céllal összegzi, hogy képet adjon a kutatások jelenlegi eredményeiről, főbb megállapításairól, és előkészítsen egy hazai kutatást az online programok elterjedtségének vizsgálatához kapcsolódóan.

Kulcsszavak: egészségprogram, mentális egészség, digitális

Krisztina Keresneyei

Eötvös József College, Institute of Economic, Baja, Hungary

The evolution of workplace health programmes, the potential for online mental health programmes

Mental illnesses such as depression and anxiety place a heavy economic burden on society. The presentation will describe the evolution of workplace health programmes, with a particular focus on the uptake and return on investment of mental health programmes. In particular, the rapid growth of digital mental health (DMH) programmes has been made widely available through online platforms and mobile apps, which offer the advantages of cost-effectiveness, flexibility and the possibility of anonymity. It outlines possible trends and categorization options for the classification of digital mental health (DMH) programs. It summarizes the findings of studies on digital workplace programs with the aim of providing an overview of current research findings and key findings and to prepare the ground for a national study on the prevalence of online programs.

Keywords: health programme, mental health, digital

Kolip Heléna

PTE BTK, Oktatás és Társadalom Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs, Magyarország

A csecsemő- és kisgyermeknevelő BA képzés gardneri intelligenciakoncepció alapú vizsgálata

A kisgyermekről való gondoskodás holisztikus megközelítést, korszerű szakmai tudást és átfogó kompetenciákat követel meg. Miután a gardneri többszörös intelligenciák (TI) koncepció adaptálhatósága a bölcsődei nevelésben igazolást nyert, alkalmassága már a kisgyermeknevelő képzés keretében is felmerül.

Kutatásom a TI elmélet megjelenését vizsgálja a csecsemő- és kisgyermeknevelő képzésekben Magyarországon. Célom dokumentumelemzéssel (szakleírások) feltárni, hogy mely intelligenciák jelennek meg az intézmények képzési anyagaiban, a törzsanyagban és a specializációkban.

Az eredmények alapján megállapítható, hogy a képzés erősen gyakorlatorientált. A gardneri intelligenciák közül több előtérbe kerül a módszertani, a pedagógiai és pszichológiai kurzusokban. A specializációk terén négy fő irány körvonalazódik.

A kutatás fontos megállapítása, hogy a gardneri intelligenciák közül hat, bár implicit módon, megjelenik a képzési rendszerben, és a szakmai professzionalizáció előmozdítása érdekében javasolt lenne azok explicit beépítése a képzési tartalmakba.

Kulcsszavak: kisgyermeknevelő képzés, többszörös intelligenciák, összehasonlító elemzés

Heléna Kolip

PTE BTK, Doctoral School of Education and Society, Pécs, Hungary

A Gardnerian intelligence-based assessment of the Early Childhood Education

Caring for young children requires a holistic approach, up-to-date professional knowledge and comprehensive competencies. Now that the adaptability of Gardner's theory of multiple intelligences (TI) in nursery education has been demonstrated, its suitability is being considered in the context of early childhood education.

My research investigates the emergence of TI theory in early childhood education in Hungary. My aim is to explore, through document analysis (specialisation descriptions), which intelligence appear in the training materials, core curricula and specialisations of the institutions.

The results show that the training is highly practice-oriented. Several of the Gardnerian intelligences are prominent in methodological, pedagogical and psychological courses and four main trends emerge in the specialisations.

An important finding of the empirical research is that six of the Gardnerian intelligences, albeit implicitly, are present in the training system and that their explicit inclusion in the training content would be recommended in order to promote professionalisation.

Keywords: early childhood education, multiple intelligences, comparative analysis

Kovács Elvira

Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka, Szerb Köztársaság

Az alsó tagozatos tanulók matematika tanulásának motivációs dimenziói

A motiváció alapvető szerepet játszik céljaink elérésében, abban, hogy kitartsunk egy feladat mellett, és sikeresen megküzdjünk a felmerülő akadályokkal. Különösen fontos ez a tanulás területén, mivel a motiváció meghatározza a diákok elkötelezettségét, érdeklődését és teljesítményét. A hatékony matematikatanítás szempontjából lényeges, hogy a tanulók hogyan viszonyulnak a tantárgyhoz, milyen attitűdöt alakítanak ki vele kapcsolatban.

Az alsó tagozatos tanulók (N=364) körében végzett vizsgálat során arra kerestem a választ, hogy mely tényezők hatnak leginkább a matematikatanulással kapcsolatos motivációjukra. A kutatás eredményei szerint a diákok motivációját leginkább az érzelmi és erkölcsi tényezők befolyásolják, míg az intellektuális hatások másodlagos szerepet játszanak.

A kutatás hozzájárul a matematikatanulás motivációs tényezőinek mélyebb megértéséhez, és segít megerősíteni a tanulók érdeklődését és pozitív hozzáállását a tantárgy iránt.

Kulcsszavak: motiváció, érzelmi hatás, értelmi hatás, erkölcsi hatás, matematikatanítás

Elvira Kovacs

University of Novi Sad Hungarian Language Teacher Training Faculty, Subotica, Serbia

Motivational Dimensions of Mathematics Learning in Primary Education

Motivation plays a crucial role in achieving our goals, persevering with a task and successfully overcoming obstacles. This is particularly important in the area of learning, as motivation determines student engagement, interest and achievement. The attitude of students towards the subject is essential for effective mathematics teaching.

In a survey of lower secondary school pupils (N=364), I sought to find out what factors most influence their motivation to learn mathematics. The results of the research show that emotional and moral factors are the most important factors influencing students' motivation, with intellectual influences playing a secondary role.

The research contributes to a deeper understanding of the motivational factors in mathematics learning and helps to strengthen students' interest and positive attitude towards the subject.

Keywords: motivation, emotional impact, intellectual impact, moral impact, mathematics education

Kovács Szilárd – Weber Erika

Eötvös József Főiskola, Gazdálkodási Intézet, Baja, Magyarország

Útfüggőség és trendfüggvények

Az útfüggőség a gazdasági fejlődés időbeli alakulásának egyik fontos elmélete, mely egyszerre bír pozitív és negatív tartalommal. Hiszen az útfüggőség során kialakuló pozitív visszacsatolási mechanizmusok eredményeként a „növekvő hozadék” válik meghatározóvá, ugyanakkor a folyamat során a térség bezáródhat egy adott struktúrába, melynek eredményeként sérülékennyé válik a régió a külső sokkokkal szemben. Ebből adódóan az idősoros adatok hosszútávú elemzése révén feltárható a folyamat a kezdeti időszaktól egészen a felbomlásig. Az idősoros adatok elemzésének egyik leggyakrabban használt eszköze a trendelemzés. A tanulmány célja, hogy az útfüggőség és a leggyakrabban alkalmazott trendfüggvények kapcsolatát bemutassa.

Kulcsszavak: útfüggőség, trendvizsgálat, trendfüggvény

Szilárd Kovács – Erika Weber

Eötvös József College, Business Sciences Institute, Baja, Hungary

Path dependence and trend functions

Path dependence is an important theory of economic development, which has both positive and negative contents. As a result of the positive feedback mechanisms during the path dependence, the "increasing returns" become decisive. At the same time, during the process, the region can be locked into a specific structure, so the region becomes vulnerable to external shocks. Through the long-term analysis of time-series data, the process from the first period to the dissolution can be revealed. Trend analysis is one of the most frequently used methods of analysing time series data. The aim of this study is to present the relationship between path dependence and the most frequently used trend functions.

Keywords: path dependence, trendanalysis, trend-function

Krumes Irena – Ostojčić Andreja

*Sveučilište u Slavonskom Brodu, Odjel društveno-humanističkih znanosti, Hrvatska
sveučilišna prvostupnica ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Sveučilište u Slavonskom
Brodu, Hrvatska*

Tradicijske dječje igre kao poticaj govorno-jezičnog razvoja djeteta

Promicanje i čuvanje usmene tradicijske baštine moguće je uspješno povezati s jezičnim razvojem djeteta prije škole kroz holistički pristup u dječjem vrtiću. U radu se ističe važnost prenošenja tradicijske usmene baštine koja pozitivno može utjecati na razvoj govora, bogaćenje rječnika, ali i čuvanje kulturnog identiteta. Primjerima jezičnih igara kao što su brojalice, razbrajalice, rugalice, uspavanke žele se predstaviti tradicijske igre koje mogu na zabavan i interaktivan način biti pokretač govorno-jezičnog razvoja djeteta. U radu je provedeno anketno istraživanje o stavovima odgojitelja o dječjim tradicijskim igrama u vrtiću u Republici Hrvatskoj, željelo se saznati provode li odgojitelji takve igre i je li moguće tradicijske igre prilagoditi djeci različite dobi. Rezultati ankete pokazali su da većina odgojitelja smatra da tradicijske jezične igre promiču očuvanje kulturnog identiteta, ali da se nedovoljno često provode među djecom u dječjem vrtiću. Najveći broj odgojitelja utjecaj tradicijskih igara vidi u bogaćenju rječničkog fonda, poticaju razvoja rečenice, pripovijedanja i socijalizaciji djece. Odgojitelji smatraju da su najveće prepreke u provedbi takvih igara u vrtiću neupućenost odgojitelja i nepoznavanje tradicijske baštine kraja u kojem rade.

To na neki način ukazuje i na promjenu u pristupa u obrazovanju odgojitelja.

Ključne riječi: usmena baština, razvoj govora, dječje tradicijske igre

Irena Krumes – Andreja Ostojčić

*University of Slavonski Brod, Department of Social Sciences and Humanities, Croatia
university bachelor's degree in early and preschool education, University of Slavonski Brod,
Department of Social Sciences and Humanities, Croatia*

Traditional children's games as an encouragement of child speech and language development

The promotion and preservation of oral traditional heritage can be successfully linked to the language development of children before school through a holistic approach in kindergarten. The paper emphasizes the importance of passing on traditional oral heritage, which can positively influence the development of speech, enrichment of vocabulary, but also the preservation of cultural identity. With examples of language games such as counting games, puzzle games, mocking songs, and lullabies, we want to present traditional games that can be a driver of a child's speech and language development in a fun and interactive way. In the paper, a survey was conducted on educators' attitudes about children's traditional games in kindergartens in the Republic of Croatia, the aim was to find out whether educators implement such games and whether it is possible to adapt traditional games to children of different ages. The results of the survey showed that the majority of educators believe that traditional language games promote the preservation of cultural identity, but that they are not conducted often enough among children in kindergarten. The largest number of educators see the influence of traditional games in the enrichment of vocabulary, the stimulation of sentence development, storytelling and socialization of children. Educators believe that the biggest obstacles in the implementation of such games in kindergarten are the ignorance of the educators and ignorance of the traditional heritage of the region in which they work.

In a way, this also indicates a change in the approach to teacher education.

Keywords: oral heritage, speech development, children's traditional games

Kudek Mirošević Jasna

Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, Katedra za pedagogiju i didaktiku, Zagreb, Croatia

Značaj digitalnih obrazovnih sadržaja u radu s učenicima s teškoćama iz perspektive učitelja

Digitalni obrazovni sadržaji namijenjeni su poučavanju učitelja i aktivnom učenju učenika na inovativan, učinkovit, motivirajući i prilagođen način. Budući da učenje putem digitalnih medija omogućava učenicima s teškoćama da razviju vještine i kompetencije koje su ključne za suvremeni svijet te istovremeno prateći kurikulum nastavnih predmeta uz prilagodbu i individualizirani pristup na nastavi, cilj ovoga istraživanja je ispitati u kojoj mjeri učitelji smatraju digitalne obrazovne sadržaje značajnima u procesu poučavanja i učenja učenika s teškoćama. Rezultati pokazuju pozitivno mišljenje učitelja o primjeni digitalnih obrazovnih sadržaja u radu s učenicima s teškoćama. Pritom mlađi učitelji pridaju veći značaj digitalnim obrazovnim sadržajima nego učitelji s više radnog iskustva. Rezultati upućuju na značaj koji učitelji pridaju digitalnim obrazovnim sadržajima čime omogućuju učenicima s teškoćama da ravnopravnije sudjeluju u nastavnom procesu zajedno s ostalim učenicima i njihovoj ulozi da razviju vještine i kompetencije koje su ključne za suvremeni svijet.

Ključne riječi: digitalni obrazovni sadržaji, individualizirani pristup u nastavi, učenici s teškoćama, učitelji

Jasna Kudek Mirošević

University of Zagreb, Faculty of Teacher Education, Department of Pedagogy and Didactics, Zagreb, Croatia

The Significance of Digital Educational Content in Working with Students with Disabilities from the Teacher's Perspective

Digital educational content is intended to support teachers in teaching and to promote active learning among students in an innovative, effective, motivating, and tailored way. Since learning through digital media enables students with disabilities to develop skills and competences essential for the modern world, while also following curriculum subjects with adapted and individualized approaches in teaching, the goal of this research is to examine to what extent teachers consider digital educational content significant in the teaching and learning process for students with disabilities. The results indicate a positive view among teachers regarding using digital educational content in working with students with disabilities. Notably, younger teachers place more importance on digital educational content compared to those with more years of experience. The findings highlight the significance teachers attribute to digital educational content, which allows students with disabilities to participate more equally in the educational process alongside their peers and its role in helping them develop the skills and competencies essential for the modern world.

Keywords: digital educational content, individualized teaching approach, students with disabilities, teachers

Media Literacy for Preschoolers: Workshops, Field Visits, and Parental Involvement

The need for media literacy among preschool children is a significant challenge in today's digital society. Exposed to diverse media content, children lack the skills for critical thinking, interpretation, and analysis. Media has become both normative and formative in their lives. Supported by the Croatian Agency for Electronic Media and organized by the Faculty of Education in Osijek, the "Super Spy Detectives: Understanding Ads" project began with workshops in five preschool groups. Combining play, creativity, and discussion, the workshops promoted critical thinking about ads. A visit to HRT Radio Osijek offered experiential learning, while a parent workshop provided guidance on appropriate media content. Two upcoming picture books from the project aim to further promote media literacy and encourage active involvement of parents and educators.

Keywords: media literacy, preschool-aged children, parental and educator involvement, project, Agency for Electronic Media

Ladányi Éva

Eötvös József Főiskola, Pedagógusképző Intézet, Baja, Magyarország

Elfeledett óvoda–iskola átmenetet segítő programok a mai pedagógiai elvárások szempontjából

Számos az óvoda–iskola átmenetet segítő program leírásával találkozhatunk a hazai szakirodalomban, azonban ezek rendszerezése, szempontrendszerű értékelése nem minden esetben ismert. Az átmenet megkönnyítése kiemelt pedagógiai cél, hiszen ahogy több nemzetközi kutatási eredmény is hangsúlyozza: a folyamat meghatározza a tanulók későbbi iskolai teljesítményét. Az előadás során arra keresem a választ, hogy érdemes-e a hazai, régebbinek tekinthető (ebben az esetben az 1980-as években kidolgozott) fejlesztő programokat megvizsgálni úgy, hogy az elemző kérdések rendszerét a friss kutatási eredmények és az ezek alapján kirajzolódó fókuszpontok adják. A vizsgálat középpontjában az *Óvodaiskola* szervezeti keret áll mint átmenetet segítő program, amelynek kísérleti próbája az 1980-as években vette kezdetét a pécsi Apáczai Csere János Nevelési Központban. A szervezeti keret nívója, hogy az átmenet során a társas és a fizikai környezetben bekövetkező szükséges változásokat csökkenti.

Kulcsszavak: óvoda–iskola átmenet, segítő és fejlesztő program, Óvodaiskola

Éva Ladányi

Eötvös József College, Institute of Teacher Education, Baja, Hungary

Forgotten kindergarten to school transition programmes from the perspective of today's pedagogical expectations

There are many programmes in the literature describing the transition from kindergarten to school, but their systematisation and evaluation are not always known. Facilitating the transition is a key pedagogical goal, as several international research findings emphasise that the process determines the later school success of pupils. In this presentation, I will seek to answer the question of whether it is worthwhile to examine the domestic development programmes that are considered older (in this case, those developed in the 1980s), with the system of analytical questions being based on recent research findings and the focal points that emerge from them. The focus of the study is on the organisational framework of the *Óvodaiskola* as a transition programme, the pilot testing of which began in the 1980s at the Apáczai Csere János Educational Centre in Pécs. The organisational framework has the advantage of reducing the necessary changes in the social and physical conditions during the transition.

Keywords: transition from kindergarten to school, support and development programme

Legac Vladimir

University of Zagreb / Faculty of Teacher Education in Zagreb, Zagreb, Croatia

What are the Differences in Language Anxiety in English as a Foreign Language in Classroom Situations between Roma and Non-Roma Primary School Students in Medimurje?

This will present the results of a research study with Roma and non-Roma primary school children in the County of Medimurje in Croatia who are learning English as a foreign language as an obligatory school subject in their final year. Medimurje is the county with the largest share of the Roma minority in the total population of Croatia. The author, a seasoned researcher in the field of language education and minority studies, will provide statistical analysis and discussion of the results of his research on language anxiety in classroom situations in English as a foreign language (*t*-test analysis and correlations between language anxiety in English as a foreign language and the achievement in learning English in school). It is believed that language anxiety in classroom situations mainly negatively affects achievement in foreign language learning. Suggestions for improving achievement in learning English for both tested groups and implications for further research will be given.

Keywords: language anxiety in English as a foreign language in classroom situations, Roma students in Croatia, Non-Roma students in Croatia, achievement in learning English as a foreign language in Croatia

Litan (Radu) Emanuela Larisa

University 1 Decembrie 1918, Faculty of Economics, Alba-Iulia, România

Disclosure of non-financial reporting in the public sector under Directive 2014/95/EU

As of 2019, non-financial reporting has become a legal obligation for all public entities with more than 500 employees, with a significant impact on transparency and accountability in the public sector. This article analyses the legal framework, content and importance of non-financial reporting, which includes economic, social and environmental aspects. Through these reports, public institutions communicate the impact of their activities on communities and the environment, highlighting the associated risks and opportunities. It also discusses the process of preparing these reports, including stakeholder involvement and applicable reporting standards. The article emphasizes the importance of external audit for ensuring the quality of information and discusses the risks and sanctions associated with non-compliance with reporting obligations. In conclusion, non-financial reporting is not only a legal requirement, but also an opportunity for public institutions to enhance their reputation and attract investment, thus contributing to sustainable development.

Keywords: non-financial reporting, European Directive, economic, social, environmental.

Lupu Aurel-Constantin

"1 Decembrie 1918" University of Alba Iulia, Accounting, Alba Iulia, Romania

The Role of Non-Financial Disclosure in Enhancing Corporate Transparency

Non-financial disclosure has emerged as a critical component in the realm of corporate reporting, providing stakeholders with essential insights beyond traditional financial metrics. This presentation explores the significance of non-financial disclosure in fostering corporate transparency and accountability. By examining various frameworks and standards, such as the Global Reporting Initiative (GRI) and the Sustainability Accounting Standards Board (SASB), we highlight how companies can effectively communicate their environmental, social, and governance (ESG) performance. The discussion will also address the challenges and benefits associated with non-financial disclosure, including its impact on investor decision-making and corporate reputation. Through case studies and empirical data, we aim to demonstrate the growing importance of non-financial information in shaping sustainable business practices and driving long-term value creation. Attendees will gain a comprehensive understanding of the evolving landscape of corporate reporting and the strategic advantages of integrating non-financial disclosure into their organizational practices.

Keywords: Non-Financial Disclosure, Corporate Transparency, ESG, Sustainability, Reporting Standards

Az érzelmi intelligencia fejlesztésének szerepe a pedagógusképzésben²

Előadásunkban a szabadkai Magyar Tannyelvű Tanítóképző Karon működő Pozitív fenntartható mentális egészség műhely tevékenységét mutatjuk be. A műhelyen belüli aktivitások a meglévő tantervi keretek mellett biztosítják a lehetőséget a hallgatók érzelmi intelligenciájának fejlesztésére. Az elsősorban gyakorlati, csoportos munkaformák önismeret-fejlesztési technikák elsajátítását teszik lehetővé, amely a mentális egészség megőrzése és az érzelmi intelligencia fejlesztése mellett megalapozza a tanító- és óvóképzős hallgatók módszertani felkészültségét is a gyerekek személyiségének megismerésére és fejlesztésére vonatkozóan. A műhely tevékenysége egyben pszicho-pedagógiai kutatás elvégzésére is alapot szolgáltat, melynek során mérhetővé válik az érzelmi intelligencia fejlesztését célzó program hatékonyságvizsgálata. Feltevésünk szerint a műhelymunkában részt vevő tanító- és óvóképzős hallgatók érzelmi intelligenciája pozitív irányban fejlődik a program hatásainak köszönhetően.

Kulcsszavak: érzelmi intelligencia, mentális egészség, tanítóképzés, óvóképzés, műhelymunka

Lenke Major – Beáta Grabovac – Rita Horák

University of Novi Sad Hungarian Language Teacher Training Faculty, Subotica, Serbia

The role of developing emotional intelligence in teacher training³

In our study, we present the activities of the Positive sustainable mental health workshop at the Hungarian Language Teacher Training Faculty in Subotica. In addition to the existing curriculum, the activities within the workshop provide the opportunity to develop the students' emotional intelligence. The primarily practical, group-based work enables the acquisition of self-awareness techniques, which, in addition to preserving mental health and developing emotional intelligence, also lays the foundation for the methodological preparation of teachers and kindergarten students for getting to know and developing children's personalities.

The activity of the workshop also provides a basis for conducting psycho-pedagogical research, during which we will be able to evaluate the effectiveness of our program – the developmental line of emotional intelligence becomes measurable.

According to our assumption, the teacher and kindergarten students participating in our workshop will develop their emotional intelligence in a positive way.

Keywords: emotional intelligence, mental health, teacher training, kindergarten teacher training, workshop

² A munka megírására a 001118584 2024 09418 004 000 000 001 számú tartományi projektum keretein belül került sor. A projektum támogatója Vajdaság Autonóm Tartomány Felsőoktatási és Tudományos Kutatási Titkársága (nemzeti kisebbségek – nemzeti közösségek tudományos-kutatási és fejlesztési-kutatási projektumainak támogatása Vajdaság Autonóm Tartományban a 2024-es évben).

³ The work was written within the framework of a provincial project, project number 001118584 2024 09418 004 000 000 001. The sponsor of the project is the Provincial Secretariat for Higher Education and Scientific Research in Vojvodina (national minorities - national communities scientific and developmental research projects in Vojvodina in the year 2024).

Motivi mitsko-demonoloških i eshatoloških predaja međimurskoga kraja

Rad analizira osamdeset prikupljenih mitsko-demonoloških i eshatoloških predaja (zvučnih zapisa) izvornih govornika Međimurja u pogledu motiva koji se u njima javljaju. Uobičajena podjela predaja koje se temelje na fantastičnim motivima nedostatna je za navedeno područje jer je razvidan niz razlika u odnosu na druge hrvatske krajeve, kako prema motivima, tako i prema značajkama koje pojedina natprirodna bića iskazuju. Za Međimurje su najznačajniji motivi neljudskih bića pozoja (zmaja), vila, nekoliko varijanta vodenjaka, mraka, pesjaneka, i slota, dok se kod ljudskih bića najčešće radi o copnicama i vračevima. Kod eshatoloških predaja nalazimo svečare, duhove i oživljene mrtvace. Dodatnu kategoriju mogle bi činiti predaje o magičnim biljkama i predmetima. Rezultati analize upućuju na potrebu usporedbe predaja međimurskoga kraja s drugim regijama u kojem se govore kajkavski dijalekti, naročito u Varaždinskoj i Koprivničko-križevačkoj županiji, zbog niza sličnih geografskih (rijeka Drava) i životnih okolnosti.

Cljučne riječi: Međimurje, mitsko-demonološke predaje, eshatološke predaje

Krunoslav Mikulan

University of Zagreb, Faculty of Teacher Education, Čakovec Department, Čakovec, Croatia

Motifs of Mythical-Demonological and Eschatological Legends from the Međimurje Region

This paper analyses eighty collected mythical-demonological and eschatological legends (audio recordings) from native speakers of the Međimurje region, focusing on the motifs that appear in them. The usual classification of legends based on fantastic motifs is insufficient for this area, as there are clear differences compared to other Croatian regions, both in terms of motifs and the characteristics exhibited by certain supernatural beings. In Međimurje, the most significant motifs include non-human creatures such as the pozoj (dragon), fairies, several variants of water spirits (vodenjak), darkness (mrak), pesjanek (a dog-like creature), and slota (a foreboding spirit). Among human beings, the most common are witches and sorcerers. In eschatological legends, we find svečari (dead souls in the form of light), ghosts, and reanimated corpses. An additional category could be formed by legends about magical plants and objects. The results of the analysis indicate the need for a comparison of the legends from the Međimurje region with those of other areas where Kajkavian dialects are spoken, particularly in the Varaždin and Koprivnica-Križevci counties, due to a number of similar geographical (the Drava river) and living conditions.

Keywords: Međimurje, mythical-demonological legends, eschatological legends

Muhammetmyradova Aygul

University of Pecs, Faculty of Humanities and Social Sciences, Pedagogy BA, Pécs, Hungary

Current peculiarities in the education system of Turkmenistan: Progress toward Global Standards.

When we talk about developed or developing countries, it is not difficult to imagine that the education systems of those countries play a crucial role, alongside technology and the economy. A well-organized education system guarantees an educated generation, which, in turn, helps the country develop. Turkmenistan, located in Central Asia, is among the developing countries striving to improve its educational sector to meet global standards. Education holds an important place in the lives of Turkmen people. From early childhood education, starting at kindergarten, to university-level studies, children's education is a top priority for the country. The increasing number of educational institutions reflects the country's dedication to this goal. Competitions and Olympiads for students, organized among schools and universities, also help foster a motivating atmosphere for academic achievement. Looking ahead, Turkmenistan seeks to bridge educational gaps by promoting digital learning and ensuring equal opportunities for all students, preparing them to contribute to the nation's continued growth and development.

Keywords: education system, global standards, academic achievement.

Orosz-Martins Andrea Erzsébet

*Szegedi Tudományegyetem, Juhász Gyula Pedagógusképző Kar, Modern Nyelvek és Kultúrák
Tanszék, Angol Nyelvi Szakcsoport, Szeged*

Az angol nyelvi környezetismeret tankönyv. Segítség vagy akadály?

Előadásom célja annak vizsgálata, hogy az angol kéttannyelvű általános iskola harmadik osztályában használt angol nyelvű Science tankönyv (Vizy, A. 2020. *Science and Nature for Children*, Műszaki Kiadó) mennyire megfelelő választás nyelvi, életkori és módszertani szempontból a magyarországi harmadik osztályos kéttannyelvű általános iskolások számára.

Előadásomban, mely egy nagyobb kutatás részletét mutatja be, a tankönyv nyelvi szempontból történő elemzésére koncentrálok, illetve részutatási eredményekre alapozva bemutatom a vizsgált általános iskolai osztály angol nyelvi szintjét, amelyre a szakszókincsnek épülnie kellene, osztálytermi megfigyeléseim észrevételeit osztom meg, illetve felvetem azt a kérdést is, hogy a harmadik évfolyamosok a környezetismeret tantárgyat inkább nyelvként vagy tantárgyként tanulják-e, és milyen végzettséggel rendelkező tanár tanítja őket. Beszélek ezek előnyeiről és hátrányairól. Emellett megosztom a tantárgyat tanító tanárral készült interjú tapasztalatait is. Összességében pedig azt vizsgálom, hogy változott-e a helyzet Sherwin E. 2022-es kutatási eredményei óta, vagy még mindig egyhelyben toporgunk.

Kulcsszavak: tartalom és nyelv integrált tanulása, az angol nyelvi környezetismeret (Science) tankönyv, az angol nyelvi kéttannyelvű környezetismeret oktatás módszertana, életkori és nyelvi megfelelés

Andrea Erzsébet Orosz-Martins

University of Szeged, Gyula Juhász Faculty of Education, Department of Modern Languages and Cultures, English Language Program, Szeged, Hungary

The English Language Science Textbook: Aid or Obstacle?

The aim of my presentation is to examine how suitable the English-language Science textbook (*Science and Nature for Children*, Vizy, A. 2020, Műszaki Kiadó), used in third-grade for bilingual Hungarian primary school students.

In my presentation, I will provide a linguistic analysis of the textbook, assess the English proficiency level of the class, and based on classroom observations, examine whether students approach Science more as a language subject or as a content subject. I will also share insights from an interview with the teacher and explore whether the situation has changed since 2022, or if the challenges persist.

Keywords: Content and Language Integrated Learning, English Language Science Textbook, Methodology for Teaching Science in English in Bilingual Education, Age- and Language-Appropriate Learning

Pajrok Andor

Eötvös József Főiskola, Gazdálkodási Intézet, Baja, Magyarország

A költséggazdálkodás jelentősége napjaink változó gazdasági környezetében – a hazai szállodaipar szereplőinek körében végzett empirikus vizsgálat eredményei

Napjaink változó gazdasági környezete, a különböző iparágakban tapasztalható élénk versenykörnyezet és fogyasztói elvárásoknak való megfelelés ráirányítja mind az elméleti, mind a gyakorlati szakemberek figyelmét a költséggazdálkodás szerepére. A költséggazdálkodás az értéktérítési folyamatban jelentkező költségigények és a piac által elismert ráfordítások összehangolása során a termelési tényezők és az erőforrások hatékony gazdálkodására irányul.

A globális gazdasági válsághelyzetet előidéző COVID-19 hatására a hazai szállodaipari vállalkozások elsőként szembesültek az árbevétel csökkenésével, a piaci mechanizmusok korlátozott működésével, azaz a hozammenedzsment, illetve az értékesítési lehetőségek elapadásával. Az értékesítési piacok beszűkülésének hatására a vezetők figyelve egyre inkább a működési költségekre, a költségszerkezet alakulására, azaz a költséggazdálkodásra terelődött. A kutatás a nemzetközi szakirodalomban a válsághelyzet kezelésére ajánlott költséggazdálkodási modell gyakorlati implementálásának feltárására irányul. Az előadás a hazai szolgáltatóipar egy igen érzékeny területét jelentő szállodaipar szereplőinek körében végzett empirikus kutatás eredményeit ismerteti.

Kulcsszavak: szállodaipar, költséggazdálkodás, COVID-19

Andor Pajrok

Eötvös József College, Institute of Business and Management, Baja, Hungary

The significance of cost management in today's changing economic environment – the results of an empirical research implemented among participants in the domestic Hotel Industry

In today's changing economic environment, the lively competitive environment experienced in various industries and the need to meet consumer expectations have turned the attention of both theoretical and practical experts to the role of cost management. Cost management aims to effectively manage production factors and resources while coordinating the cost requirements appearing in the value creation process and the expenditures recognized by the market.

As a result of the global economic crisis caused by COVID-19, domestic hotel industry enterprises were the first to face a decrease in sales revenue, and the limited functioning of market mechanisms, i.e. the decline in yield management and sales opportunities. As a result of the narrowing of the sales markets, the managers' attention was increasingly focused on operating costs, and the development of the cost structure, i.e. cost management. The study aims to explore the practical implementation of the cost management model recommended in the international literature for crisis management. The study describes the results of empirical research conducted among participants in the hotel industry, which is a very sensitive area of the domestic service industry.

Keywords: hotel industry, cost management, COVID-19

Current state of non-financial reporting in Romania

In recent years, non-financial reporting has gained prominence as companies are increasingly expected to disclose environmental, social, and governance (ESG) information. This study examines the state of non-financial reporting among companies in Romania, exploring how regulatory frameworks, stakeholder expectations, and internal company practices influence reporting practices. Using a qualitative research methodology, we conducted in-depth interviews with corporate executives, compliance officers, and policy experts to understand the motivations, challenges, and perceived benefits of non-financial reporting within the Romanian business context. The findings reveal that while Romanian companies are increasingly aware of the importance of transparency beyond financial performance, there are significant barriers, including regulatory ambiguity and resource constraints. This study highlights the need for clearer guidelines and stronger incentives to enhance the adoption of standardized, meaningful non-financial disclosures. Our research contributes to the understanding of non-financial reporting in emerging markets, offering insights for policymakers and corporate leaders aiming to enhance sustainability practices.

Keywords: non-financial reporting, Romania, ESG

Petrkač Petra – Lorger Marija

Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet, Katedra za kineziološku edukaciju, Zagreb, Hrvatska

Motoričko učenje dječjih folklornih plesova i sposobnost koordinacije

Cilj rada bio je ispitati utjecaj motoričkog učenja dječjih folklornih plesova na sposobnost koordinacije te utvrditi koliko je vremena potrebno kako bi djeca usvojila temeljne korake dvaju folklornih plesova. Istraživanje je provedeno na jedanaestero ispitanika (osam djevojčica i tri dječaka) predškolske dobi, koji su polaznici dječje folklorne sekcije Folklornog ansambla „Ivan Goran Kovačić“ Sisak. Uzorak plesnih varijabli činila su dva dječja folklorna plesa koja su se razlikovala prema sadržaju i stupnju složenosti koreografije i to jednostavniji ples *Sejala je baba lena* i složeniji ples *Klinček stoji pod oblokom*. Jednostavniji ples izvodio se u obliku kola, a složeniji plesanjem u paru. Istraživanje je provedeno tijekom plesnih proba od siječnja do lipnja 2024. Prikupljanje podataka izvršeno je metodom opservacije usvajanja plesnih koreografija i testom *Osmica između čunjeva* za provjeru sposobnosti koordinacije. Dobiveni rezultati nisu pokazali da motoričko učenje dječjih folklornih plesova statistički značajno utječe na sposobnost koordinacije te da djeca lakše i brže usvajaju jednostavnije plesne koreografije.

Ključne riječi: djeca predškolske dobi, kulturna baština, motoričke sposobnosti, plesna koreografija

Petra Petrkač – Marija Lorger

*University of Zagreb Faculty of Teacher Education Department of Kinesiology Education,
Zagreb, Croatia*

Motor learning of children's folklore dances and coordination ability

The goal of the work was to examine the influence of motor learning of children's folk dances on the ability to coordinate and to determine how much time is needed for children to adopt the basic steps of two folk dances. The research was conducted on eleven respondents (eight girls and three boys) of preschool age, who are participants of the children's folklore section of the Sisak "Ivan Goran Kovačić" Folklore Ensemble. The sample of dance variables consisted of two children's folklore dances that differed in terms of content and degree of complexity of the choreography, namely the simpler dance *Sejala je baba lena* and the more complex dance *Klinček stoji pod oblokom*. A simpler dance was performed in the form of a circle, and a more complex one by dancing in pairs. The research was conducted during dance rehearsals from January to June 2024. Data collection was carried out using the method of observation of the adoption of dance choreographies and the test of running between two cones in the shape of an eight (Eight between cones) to check coordination ability. The obtained results did not show that the motor learning of children's folklore dances statistically significantly affects the ability to coordinate, and that children learn simpler dance choreographies more easily and quickly.

Keywords: preschool children, cultural heritage, motor skills, dance choreography

Plavac Morana

Eötvös József Főiskola, Nemzetiségi és Idegen Nyelvi Intézet, Baja

Regoč i Kosjenka

Bajku *Regoč* napisala je Ivana Brlić-Mažuranić, hrvatska spisateljica za djecu te jedna od najprevođenijih hrvatskih književnica. Godine 1916. objavljena je njezina zbirka bajki pod naslovom *Priče iz davnine*. Zbirka je godine 1924. prevedena na engleski jezik i objavljena kod uglednog londonskog nakladnika George Allen et Unwin koji će se kasnije proslaviti kao izdavač djela J. R. R. Tolkiena te je u Engleskoj doživjela velike pohvale. Zbirka je objavljena 1965. godine i na mađarskom jeziku. Prevoditi bajku znači ozbiljno pristupiti poslu u kojem prevoditelj mora vrlo dobro poznavati izvorni jezik i kulturu, isto tako i ciljni jezik. Za ovaj je rad odabrana bajka *Regoč* te će se analiza usmjeriti na prenošenje kulturno-specifičnih elemenata iz hrvatskoga jezika u mađarski.

Ključne riječi: bajka, prijevod, kuturni elementi

Morana Plavac

Eötvös József College, Institute of Nationalities and Foreign Languages, Baja, Hungary

Regoč and Kosjenka

The fairy tale *Regoč* was written by Ivana Brlić-Mažuranić, a Croatian writer for children and one of the most translated Croatian writers. In 1916, her collection of fairy tales was published under the title *Croatian Tales of Long Ago*. In 1924, the collection was translated into English and published by the distinguished London publisher George Allen et Unwin, who would later become famous as the publisher of J. R. R. Tolkien's works and received great praise in England. The collection was published in 1965 and Hungarian. Translating a fairy tale means taking a serious approach to work in which the translator must know the source language and culture very well, as well as the target language. The fairy tale *Regoč* was chosen for this paper, and the analysis will focus on the transfer of culturally specific elements from the Croatian language to the Hungarian language.

Keywords: fairy tale, translation, cultural elements

Posavec Ana-Marija

*Eötvös József Főiskola, Odsjek hrvatskoga jezika pri Institutu za strane i manjinske jezike,
Baja, Hungary*

Reprezentacija predratnih iskustava djece u romanu *Listanje kupusa* Igora Beleša

Izlaganje će analizirati prikazivanje predratnih iskustava likova dječaka i načine oživljavanja prošlosti ranih devedesetih u romanu *Listanje kupusa* (2023.) riječkoga književnika Igora Beleša. Ključne figure romana, ujedno i nositelji radnje, četvorica su jedanaestogodišnjaka iz Borova Sela čije će kasno djetinjstvo biti prekinuto ratnim događanjima. Cijeloj situaciji prethode neobjašnjivi i neuobičajeni "nestanci" djece iz škola, što i među odraslima biva alarmantno upozorenje na ozbiljnost situacije. Tematiziranje predratnih iskustava i naslućivanje razbuktavanja ratnoga sukoba iz dječje perspektive u suvremenoj hrvatskoj književnosti nije rijetkost, a njihova pojava pruža mogućnost propitivanja upamćenoga iz očista djece koja iz infantilne pozicije moraju „prebrzo odrasti“, napustiti primjerene obrasce ponašanja njihovom uzrastu, ali i koja usprkos nezavidnoj situaciji nastoje njegovati prijateljstvo i istinsku uzajamnu brigu, bez obzira na nerijetko nametne i nasilno osvijestene nacionalne razlike. Kako je roman koncipiran kao ispovijest iz perspektive pripovjedača, ujedno i glavnoga junaka romana, kroz odabrane će se naratološke koncepte i postavke književnih studija pamćenja propitati načini oblikovanja predratnih iskustava djece, pamćenje tih iskustava te utjecaj i rezultat nacionalnoga opredjeljivanja na djetinjstvo i identitet likova.

Ključne riječi: (pred)ratno iskustvo, pamćenje, djetinjstvo, Domovinski rat, roman

Ana-Marija Posavec

Eötvös József Főiskola, Institute of Nationalities and Foreign Languages, Baja, Hungary

The Representation of Pre-War Experiences of Children in the Novel *Listanje kupusa* by Igor Beleš

The presentation will analyse the portrayal of pre-war experiences of the boy characters and the ways in which the past of the early 1990s is brought to life in the novel *Leafing Through Cabbage* (2023) by Rijeka-based writer Igor Beleš. The key figures of the novel, and the main drivers of the plot, are four eleven-year-old boys from Borovo Selo, whose late childhood is interrupted by the outbreak of war. The situation is preceded by unexplained and unusual "disappearances" of children from schools, which also serves as an alarming warning to adults about the seriousness of the situation. The depiction of pre-war experiences and the anticipation of the impending conflict from a child's perspective is not uncommon in contemporary Croatian literature, and such narratives offer the opportunity to question memories through the eyes of children who must "grow up too quickly," abandoning behaviours appropriate to their age. Despite the dire circumstances, these children strive to nurture friendship and genuine mutual care, regardless of the often imposed and violently emphasized national differences. As the novel is structured as a confession from the perspective of the narrator, who is also the main protagonist, the presentation will, through selected narratological concepts and literary memory studies, examine the ways in which the children's pre-war experiences are shaped, the memory of these experiences, and the impact and consequences of national identification on the childhood and identity of the characters.

Keywords: pre-war experience, memory, childhood, Croatian War of Independence, novel

Póla Péter

Eötvös József Főiskola, Gazdálkodási Intézet, Baja

Közzolgáltatások hatékony megszervezésének kihívásai periférikus térségekben

A periférikus térségek jellemzője az erőforráshiány, a foglalkoztatási és demográfiai problémák, a jövedelmi és kulturális szegénység. A közzolgáltatások fenntartása, a szolgáltatási színvonal növelése elengedhetetlen, ha a térség népességmegtartó képességét növelni szeretnénk. Mivel a népességmegtartó képesség legfontosabb feltétele a képességmegtartó népesség, ezért a közzolgáltatások között is kiemelkedik a közoktatás. Az iskolák fenntartása ezekben a térségekben egyszerre jelent hatékonysági (finanszírozási) és minőségi kihívást. Azt vizsgálom, hogy a periférikus térségekben hogyan lehet megőrizni az értelmiség talán utolsó bástyáit, az iskolákat, és kielégíteni egyszerre a két feltételt: a finanszírozhatóságot és a jó minőséget. Ehhez áttekintem a fiskális föderalizmus alapkérdéseit, amely segít válaszolni arra a kérdésre, hogy mely területi szinten vannak a legjobb helyen a különböző közzolgáltatások, valamint azt vizsgálom, hogy a különböző területi szintek mit tehetnek annak érdekében, hogy hatékonyabb és jobb közzolgáltatást (közoktatást) tudjanak biztosítani.

Kulcsszavak: periférikus térségek, közzolgáltatások, közoktatás, területi tervezés, területi kooperáció

Péter Póla

Eötvös József College, Institute of Business and Management, Baja, Hungary

The challenges of the public service management in peripheral regions

The majority of peripheral (typically rural) areas are characterized by a lack of local resources, employment difficulties, emigration, and income and cultural poverty. Maintaining (increasing) the level of education is one of the most important challenges to increase the population retention force. But the experience is that the maintenance of schools in these areas faces two difficulties: efficiency and quality of education. In this study, I examine how to save the last intellectual bastion in these small rural settlements and provide two conditions: economical sustainability (financeability) and quality of education. This study will review the basic aspects of fiscal federalism (where is the most appropriate level of the difference public services) and the basics of planning of public education on micro-regional level. How these area, these settlements could organize a successful cooperation to satisfy both conditions.

Keywords: public service, public education, territorial planning, territorial cooperation

Putterer Elisabeth

Eötvös József Hochschule, Institut für Nationalitäten und Fremdsprachen, Baja, Ungarn

Kommunikative Herausforderungen des Klimawandeldiskurses

Die Klimakrise wird gegenwärtig als eine der größten gesamtgesellschaftlichen und globalen Herausforderungen für die Menschheit wahrgenommen. Wie dieser hochkomplexe Sachverhalt sprachlich konzeptualisiert und gerahmt wird, ist eine entscheidende Frage, die über das rein Sprachliche hinausgeht. Aus der einschlägigen Fachliteratur bzw. aus den Ergebnissen meiner diskurslinguistischen Untersuchung geht hervor, dass Wissensproduzenten (z.B. Journalist/innen, Klimaexpert/innen) im öffentlichen Klimawandeldiskurs durch eine Reihe von kommunikativen Schwierigkeiten herausgefordert sind: Die Berichterstattung über die Klimakrise ist u.a. durch thematische Inflation und Steigerungsprobleme gekennzeichnet. Im Rahmen des Vortrags werden die kommunikativen Risiken und Herausforderungen der Klimakrisenkommunikation exemplarisch vorgestellt und thematisiert.

Schlüsselwörter: Klimawandel, Diskursanalyse, Krisenkommunikation, Framing

Elisabeth Putterer

Eötvös József College, Institute of Nationalities and Foreign Languages, Baja, Hungary

Communicative challenges of the climate change discourse

The climate crisis is currently perceived as one of the greatest social and global challenges facing humanity. How this highly complex issue is conceptualised and framed is a crucial question that goes beyond the purely linguistic. The relevant literature and the results of my discourse-linguistic study show that knowledge producers (e.g. journalists, climate experts) are challenged by a number of communicative difficulties in the public climate change discourse: the reporting on the climate crisis is characterised, among other things, by thematic inflation and limits to the intensification of the problem. In my presentation, the communicative risks and challenges of climate crisis communication will be presented and discussed.

Keywords: climate change, discourse analysis, crisis communication, framing

Public internal audit in EU – current policies

Public internal audit (PIA) functions are essential for enhancing transparency, accountability, and governance within public sector organizations. This study explores the current state of PIA practices across the European Union (EU), focusing on the standards, challenges, and variations in implementation among member states. Employing a qualitative research methodology, this paper draws on framework and policies to assess the effectiveness of PIA frameworks in achieving compliance, risk management, and organizational improvement within the EU public sector. Findings reveal considerable diversity in PIA practices across EU countries, driven by differences in regulatory requirements, resource allocation, and institutional priorities. While EU guidelines, such as those outlined by the European Court of Auditors and the Institute of Internal Auditors, provide a foundation for standardization, member states face challenges in aligning national practices with these standards due to resource limitations and varying governance structures. This study highlights the need for more cohesive policies, increased training, and resource investment to strengthen PIA capabilities across the EU. Insights from this research contribute to the understanding of PIA's role in public sector accountability and provide recommendations for enhancing audit effectiveness and alignment within the EU regulatory framework.

Keywords: public interna audit, EU, policies

Educational perspectives of data mining at universities in Bosnia and Herzegovina

All organizations in the world work in a very dynamic and highly competitive environment. They face challenges ranging from constant technological progress to environmental protection in a sustainable environment. In order to be successful and competitive, they need to make quality and timely decisions. Decisions should contain previous experience, new knowledge and skills and openness to continuous learning. The main challenges are often related to quality data analysis with the application of available analytical tools for knowledge extraction. The problem is complicated by the fact that the systems have generated and saved large amounts of data over the years of their operation. While "big data" is already widely available and used in business, there are only rare cases of using "big data" in the education sector. The main purpose of this paper is to focus on the challenges related to the analytical processing of "big data" that are generated and stored in higher education institutions. The paper discusses the unique opportunities that big data analysis could provide for the development of the education sector and the improvements that could be extended from universities to political decision-makers and labour market satisfaction. However, big data analytics also confronts universities with major challenges, related to finding appropriate methods and tools for extracting knowledge and patterns from extremely rich and complex data sets, and integrating insights into a coherent vision for making strategic management decisions.

Keywords: Educational systems, Big data, Educational data mining; Learning management system

Smajić Dubravka

Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Osijek, Republika Hrvatska

Prilozi u jezičnim savjetnicima i u jeziku studentske populacije

Rad se bavi prilogima kao morfološkom vrstom s naglaskom na njihovoj pravilnoj i nepravilnoj uporabi u hrvatskim javnim glasilima te u jeziku studentske populacije. Istraživanje za ovaj rad temelji se na analizi stručnoga rada Maje Glušac (2016.), koja je iz različitih javnih glasila izdvojila primjere nepravilno upotrijebljenih onih priloga koji su zastupljeni u jezičnim savjetima brojnih novijih hrvatskih jezičnih savjetnika. Za potrebe ovoga rada prema navedenim primjerima izrađen je na Googleu obrazac za provjeru znanja studenata o prilogima kao morfološkoj vrsti te o njihovu poznavanju standardnojezičnoga, dakle pravilnoga oblika tih priloga, utvrđenoga na temelju jezičnih savjeta. Nakon analize dobivenih studentskih rezultata iz obrasca za provjeru njihova znanja o upotrebi priloga moglo se zaključiti kako većina studenta dobro poznaje priloge kao morfološku vrstu. Što se tiče jezičnih savjeta i javne upotrebe priloga prema njima, studenti su dvotrećinskom većinom točno odabirali pravilne oblike mjesnih, količinskih i načinskih priloga, ali su jedan dio vremenskih priloga dvotrećinski netočno odabrali.

Cilj je rada bio na temelju priloga kao morfološke vrste upozoriti na neusklađenosti njihove uporabe u hrvatskome javnom jeziku s njegovom standardnojezičnom normom te kako se to odražava na znanja studentske populacije o pravilnim oblicima priloga.

Ključne riječi: hrvatski jezik, jezični savjeti, prilozi, javna glasila, studentska populacija.

Dubravka Smajić

Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Faculty of Education, Osijek, The Republic of Croatia

Adverbs in language advisors and in the language of the student population

This paper deals with the topic of adverbs as morphological types with an emphasis on their correct and incorrect use in Croatian public media and in the language of the student population. The research for this paper is based on the analysis of the professional work of Maja Glušac (2016.), who singled out examples of improperly used adverbs from various public media, which are represented in the language advice of numerous recent Croatian language advisors. For the purposes of this work, according to the examples on Google, a form was created to check students' knowledge of adverbs as a morphological type and their knowledge of the standard language, i.e. the correct form of these adverbs, determined on the basis of linguistic advice. After analysing the obtained student results from the form for checking their knowledge about the use of adverbs, it was possible to conclude that most students know adverbs well as a morphological type. Regarding the language tips and the public use of adverbs according to them, the majority of students correctly chose the correct forms of adverbs of place, quantity and manner by two-thirds of the time, but they chose one part of time adverbs incorrectly by two-thirds.

The aim of this paper was to warn, based on adverbs as a morphological type, of the inconsistency of their use in the Croatian public language with its standard linguistic norm and how this is reflected in the knowledge of the student population about the correct forms of adverbs.

Keywords: Croatian language, language tips, adverbs, public newspapers, student population

Szerb Boglárka

*Magyar Agrár és Élettudományi Egyetem, Agrár- és Élelmiszergazdasági Intézet, Kaposvár,
Magyarország*

Mezőgazdasági vállalkozások túlélésének kihívásai – szisztematikus irodalmi áttekintés

Magyarországon a mezőgazdaságban fontos szerepe van a szőlő- és bortermelésnek. Az ebben az ágazatban működő cégek száma azonban 2012 és 2024 között jelentősen csökkent, 900-ról 700-ra esett vissza. Ezt a visszaesést több különböző tényező együttes hatása okozta. Ezeknek az okoknak a vizsgálata érdekében túlélési elemzés alkalmazása indokolt, amely segít megérteni, hogy miért maradnak fenn vagy szűnnek meg a vállalkozások. A kutatás szisztematikus irodalmi áttekintésre épül, amely a mezőgazdasági vállalkozások túlélési elemzéseivel foglalkozó tanulmányokat vizsgálja. Az eredmények rávilágítanak arra, hogy a gazdasági környezet és a szabályozások milyen szerepet játszanak a vállalkozások fennmaradásában, elősegítve ezzel az ágazat fenntarthatóságát.

*Kulcsszavak: szisztematikus irodalmi áttekintés, mezőgazdasági vállalkozás, túlélés analízis,
gazdasági környezet*

Boglárka Szerb

*Hungarian University of Agriculture and Life Sciences, Institute of Agricultural and Food
Economics, Kaposvár, Hungary*

Challenges of Agricultural Enterprises' Survival – A Systematic Literature Review

In Hungary, viticulture and winemaking play a significant role in agriculture. However, the number of companies operating in this sector decreased considerably between 2012 and 2024, dropping from 900 to 700. This decline was caused by the combined effect of various factors. To examine these reasons, the use of survival analysis is warranted, as it helps to understand why businesses either persist or exit the market. The research is based on a systematic literature review that focuses on studies analysing the survival of agricultural enterprises. The findings highlight the role of the economic environment and regulations in the survival of businesses, thus supporting the sustainability of the sector.

*Keywords: Systematic Literature Review, Agricultural Enterprises, Survival Analysis,
Economic Environment*

Szócs Krisztina

Eötvös József College, Institute of Nationalities and Foreign Languages, Baja, Hungary

Navigating the Early Years: Novice Language Teachers' Experiences and Challenges in Teaching Practice

The transition from teacher education to real-world language classrooms can be a daunting experience for novice teachers. This presentation summarizes recent research on the key challenges language teachers face during their initial years of practice, such as classroom management, syllabus development, and the formation of their professional identity. It also addresses the role of mentoring, reflective practice, and institutional support in overcoming the difficulties in the early years of teaching. The findings emphasize the importance of strong support systems that novice language teachers need to achieve professional competence and job satisfaction in their early careers.

Keywords: novice teachers, language teaching, reflection

Tamaskó Eszter

Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Odsjek za kroatistiku, Lektorat za mađarski jezik

Jezične osobitosti pisama dušnockih Rackih iseljenika

Ovaj rad istražuje jezične osobitosti pisama koje su Racki iseljenici iz Dušnoka pisali obiteljima u domovini tijekom 20. stoljeća. Analizom pisama otkriva se složena interferencija dušnočkog rackog idioma i mađarskog pravopisa, kao i specifične dijalektalne karakteristike koje odražavaju slavonsko-štokavsko narječje uključujući ekavski refleks jata i šćakavizam. Analiziraju se i jezične interferencije poput hungarizama te autentična dušnočka imena i nadimci. Ovi zapisi nisu samo sredstva komunikacije, nego i važan lingvistički korpus koji doprinosi razumijevanju jezičnog identiteta i očuvanja jezične baštine dušnockih rackih iseljenika.

Ključne riječi: iseljenička pisma, dušnočki racki idiom, interferencije, jezični identitet

Eszter Tamaskó

University of Rijeka, Faculty of Humanities and Social Sciences, Department of Croatian studies, Hungarian Language Lectorate

Linguistic characteristics of the letters written by Rac-Croatian emigrants from Dušnok

This paper investigates the linguistic characteristics of the letters written by Rac emigrants from Dušnok to their families back home during the 20th century. The analysis reveals a complex interplay between the Rac idiom and Hungarian orthography, alongside unique dialectal features that reflect the Slavonic-Štokavian dialect, including the Ekavian reflex of jata and Šćakavism. The letters also contain linguistic interferences, such as Hungarisms, as well as authentic names and nicknames from Dušnok, which will be analysed. These records serve not only as a means of communication but as a linguistic corpus, contributing to the understanding and preservation of the linguistic identity and heritage of Rac-Croatian emigrants Dušnok.

Keywords: emigrant letters, Rac-Croatian idiom in Dušnok, interferences, linguistic identity

Tomić Draženko

Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, Zagreb, Hrvatska

Liberalizam i liberalna filozofija prema izvješćima časopisa „Kršćanska obitelj“

Časopis „Kršćanska obitelj“ (Mostar, 1900-1920 i 1938-1944) uz ostale teme kojima se bavi povremeno spominje liberalizam i liberalnu filozofiju. Učestalost ovih pojmova je nešto veća u analizama nekih društvenih pojava i stanja te u vijestima. Autori pojmu liberalizam pristupaju isključivo iz svog pogleda na svijet i svoje (religiozne) orijentacije. Isti nerijetko vide liberalizam u svim slojevima društva, a posebno na području morala. Neki autori poistovjećuju pojmove liberalno i moderno. Nerijetko se liberalizam dovodi u svezu s pripadnicima nekih naroda, nekih (tajnih) udruženja i nekih kršćanskih denominacija. Najčešći prigovor liberalizmu i liberalnoj filozofiji je pre naglašavanje čovjekove autonomije, isticanje apsolutne slobode i nijekanje kršćanskih dogmi i morala. Povremeno se spominju i ekonomske posljedice liberalizma. Tekst je rezultat istraživanja na projektu *Nove teme u hrvatskoj filozofiji od 1874 do 1945 godine*, IP-2022-10-5438 koji financira Hrvatska zaklada za znanost.

Ključne riječi: liberalizam, liberalna filozofija, hrvatska periodika, moral

Draženko Tomić

University of Zagreb, Faculty of Teacher Education, Zagreb, Croatia

Liberalism and Liberal Philosophy, according to the Reports of the Magazine "Kršćanska obitelj (Christian Family)"

The magazine "Christian Family" (Mostar, 1900-1920 and 1938-1944) occasionally mentions liberalism and liberal philosophy in addition to other topics it deals with. The frequency of these terms is higher in analyses of some social phenomena and conditions and the news. The authors approach the term liberalism exclusively from their worldview and their (religious) orientation. They often see liberalism as a hallmark of modernity, permeating all layers of society, especially in morality. Some authors identify the terms liberal and modern. Liberalism is usually associated with members of some nations, some (secret) associations, and Christian denominations. The most common objection to liberalism and liberal philosophy is the overemphasis on human autonomy, the emphasis on absolute freedom and the denial of Christian dogmas and morals. The economic consequences of liberalism are also occasionally mentioned. The text results from research on the project *New Themes in Croatian Philosophy from 1874 to 1945*, IP-2022-10-5438, funded by the Croatian Science Foundation.

Keywords: liberalism, liberal philosophy, Croatian periodicals, morality

Tóth Sándor Attila

*Eötvös József Főiskola, Pedagógusképző Intézet, Baja
Szegedi Tudományegyetem, Juhász Gyula Pedagógusképző Kar, Alkalmazott Pedagógiai
Intézet, Tanítóképző Tanszék, Szeged*

A haza mint toposz Berzsenyi Dániel *Magyarország* című költeményében

A reformáció, illetve a török megjelenése után Magyarországon (az ország három részre szakadása) használatossá vált a már koraközépkori gyökerekre visszatekintő *Pannoniae/Hungariae fertilitas*-toposz (Pannónia, illetve Magyarország gazdagsága), amelynek késői, de a protestáns hagyományban gyökerező megnyilatkozását látjuk Berzsenyi Dániel *Magyar Ország* című költeményében. A vers vizsgálata során e toposz ismert részeinek szöveges és képi megjelenítésére vállalkozik az előadás, amely az időkorlát következtében csak néhány ismert szöveghelyet villant fel.

Kulcsszavak: irodalmi toposz, fertilitas, Berzsenyi Dániel, haza, hazafiság, hagyomány

Sándor Attila Tóth

*Eötvös József College, Institute of Teacher Education, Baja, Hungary
University of Szeged, Juhász Gyula Faculty of Education, Alkalmazott Pedagógiai Intézet,
Tanítóképző Tanszék, Szeged, Hungary*

Home as topos in the poem of Daniel Berzsenyi, “Hungary”

After the Reformation and the Turkish appearance in Hungary (the country's three parts), Pannoniae/Hungariae Fertilitas-Topos (Pannonia and Hungary's richness), which has a retrospective of the early ages, has become used. Daniel's poem The Hungarian Country. During the examination of the poem, the lecture undertakes to text and visualize the known parts of this topos, which, as a result of the time limit, has only a few known texts. Keywords: myth, mythology, mythology, depiction, painting, image and text interaction

Keywords: Literary tops, Fertilitas, Daniel Berzsenyi, home, patriotism, tradition

Zalay Szabolcs

*Pécsi Leőwey Klára Gimnázium, Pécs, Magyarország
Eötvös József Főiskola, Pedagógusképző Intézet, Baja, Magyarország*

Diagnózis és terápia – a neveléstudomány válaszai egy világválságra

Minden paradigmaváltás világválsággal jár? Vagy csak szeretjük saját korunkat a világtörténelem legkritikusabb szakaszának feltüntetni? Milyen válaszokat tud adni egy ilyen ellentmondásos korszak kihívásaira a neveléstudomány és a pedagógiai gyakorlat? Előadásomban azt a modellező gondolkodásmódot kívánom bemutatni, amely holisztikus módon az egész embert és az ő helyét vizsgálja egy kaotikusnak látszó, ugyanakkor – szélesebb perspektívából nézve – újra és újra rendezettséget mutató világban. Arról a globális pedagógiai küldetésről kívánok beszélni, amely lokális elköteleződést, felelősségvállalást kíván meg tőlünk az egyre differenciáltabb személyiségfejlesztés és az egyre globalizáltabb szocializáció területén a problémák minél pontosabb diagnosztizálása és minél gondosabb pedagógiai terápiája révén.

Kulcsszavak: világválság(ok), pedagógiai kihívás(ok), perszonalizáció és szocializáció, holisztikus modellezés, pedagógiai küldetés

Szabolcs Zalay

*Pécs Leőwey Klára High School, Pécs, Hungary
Eötvös József College, Institute of Teacher Education, Baja, Hungary*

Diagnosis and therapy – Educational science's responses to a world crisis

Does every paradigm shift involve a world crisis? Or do we just like to label our own age as the most critical period in world history? What answers can educational science and pedagogical practice provide to the challenges of such a controversial era? In my presentation, I want to present the modelling way of thinking, which examines the whole person and his place in a holistic way in a world that seems chaotic, but at the same time - from a broader perspective - shows order again and again. I want to talk about the global pedagogical mission that requires local commitment and responsibility from us in the field of increasingly differentiated personality development and increasingly globalized socialization through the most accurate diagnosis of problems and the most careful pedagogical therapy.

Keywords: world crisis(es), pedagogical challenge(s), personalization and socialization, holistic modeling, pedagogical mission

A konferencia szerzői és előadói

Név	Beosztás	Intézmény	E-mail cím
Dr. Babity Mária PhD	főiskolai docens	Eötvös József Főiskola, Pedagógusképző Intézet	babity.maria@ejf.hu
Emina Berbić Kolar	full professor, dean	Faculty of Education	ebkolar@gmail.com
Dr. Bernáth András PhD	egyetemi adjunktus	SZTE JGYPK Modern Nyelvek és Kultúrák Tanszék	bernath.andras@szte.hu
Mirta Bijuković Maršić	lecturer	Faculty of Education, Osijek, Croatia	mmarsic@foozos.hr
Anica Bilić, dr. sc.	znanstvena savjetnica u trajnom izboru, upraviteljica Centra za znanstveni rad HAZU u Vinkovcima	Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Centar za znanstveni rad, Vinkovci	abilic@hazu.hr
prof. dr. sc. Đuro Blažeka	prof. dr. sc.	Učiteljski Fakultet u Zagrebu	djuro.blazeka1@gmail.com
Dr. Budai Eleonóra PhD	egyetemi adjunktus	Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kar	budai.eleonora@ktk.pte.hu
Rene Čipanj Banja, mag. educ. croat. et mag. hung.	učitelj mađarskoga jezika	Osnovna škola Korog	ripanjanja35@gmail.com
Csapógya Zoltán	nemzetközi kapcsolatok ügyintézője	Eötvös József Főiskola	csnatloz2@gmail.com
Dr. habil. Dezső Renáta Anna PhD	egyetemi docens	Pécsi Tudományegyetem BTK NTI NOT	dezso.renata@pte.hu
prof. dr. Grabovac Beáta	rendkívüli egyetemi tanár	Újvidéki Egyetem, Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka, Szerbia	beata.grabovac@magister.uns.ac.rs
prof. dr. Horák Rita	dékanhelyettes	Újvidéki Egyetem, Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka, Szerbia	rita.horak@magister.uns.ac.rs
Horváth Réka	tanársegéd	Eötvös József Főiskola, Pedagógusképző Intézet	horvath.reka@ejf.hu
Tea Horvatić	English teacher	Primary School Strahoninec / Faculty of Teacher Education - University of Zagreb	teahorvatic@gmail.com
Dr. Huszár-Samu Nóra PhD	főiskolai adjunktus	Eötvös József Főiskola, Pedagógusképző Intézet	huszar.nora@ejf.hu
Hutterer Éva	adjunktus	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	hutterer.eva@kmf.org.ua
Jakab Andrea	oktató	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	andreaajakab99@gmail.com
Kasza Kinga	PhD hallgató	Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kar	kasza.kinga@ktk.pte.hu
Dr. Keresneyi Krisztina PhD	főiskolai adjunktus	Eötvös József Főiskola, Gazdálkodási Intézet	keresneyi.krisztina@ejf.hu
doc. dr. Kovács Elvira	akkreditációért felelős dékánhelyettes	Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka	elvira.kovacs@yahoo.com
Kocsis Júlia	intézeti előadó	Eötvös József Főiskola, Gazdálkodási Intézet	kocsis.julia@ejf.hu
Kolip Heléna	intézményvezető	Bóbita Bölcsőde Szászvár	koliphelena77@gmail.com
Kovács Szilárd	tanársegéd	Eötvös József Főiskola, Gazdálkodási Intézet	kovacs.szilard@ejf.hu
dr. sc. Irena Krumes	doc. dr. sc.	Sveučilište u Slavenskom Brodu, Odjel društveno-humanističkih znanosti	ikrumes@unisb.hr
prof. dr. sc. Jasna Kuděk Mirošević	professor	University of Zagreb, Faculty of Teacher Education	jasna.kudek@ufzg.hr

dr. sc. Darija Kuharic	doc. dr. sc.	Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku	darija.kuharic@gmail.com
Ladányi Éva	tanársegéd	Eötvös József Főiskola, Pedagógusképző Intézet	ladanyi.eva@ejf.hu
Dr. Vladimir Legac, PhD	associate professor	University of Zagreb - Faculty of Teacher Education	vladimir.legac@gmail.com
asoc. profess. Marija Lorgjer, PhD	associate professor PhD	University of Zagreb - Faculty of Teacher Education	marija.lorgjer@ufzg.hr
Lupu Aurel Constantin	PhD student	1 Decembrie 1918 University of Alba Iulia	aurel.lupu05@gmail.com
doc. dr. Major Lenke	egyetemi docens	Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka, Szerbia	lenkemajor@gmail.com
Dr. Krunoslav Mikulan	associate professor	University of Zagreb, Faculty of Teacher Education, Čakovec Department	krunoslav.mikulan@gmail.com
Prof. dr. sc. Sanja Milic	professor	University of Sarajevo, Faculty of Education in Bijeljina, Bijeljina, Serbia	sanja.milic@pfb.ues.rs.ba
Dr. Goran Mitrovic	docens	University of Sarajevo, Faculty of Education in Bijeljina, Bijeljina, Serbia	goran.mitrovic@pfb.ues.rs.ba
Aygul Muhammetmyradova	full time international student-member of Diversity MicroGroup within "Tanárjelöltek Szakkollegiuma"	University of Pecs	aygulmuhammetmyradova08.11.04@gmail.com
Prof. Ivan Oana Raluca PhD	profesor	1 Decembrie 1918 University of Alba Iulia	ivanralu@yahoo.com
Dr. Orosz-Martins Andrea Erzsébet	adjunktus	Szegedi Tudományegyetem, Juhász Gyula Pedagógusképző Kar, Modern Nyelvek és Kultúrák Tanszék, Angol Nyelvi Szakcsoport	orosz-martins.andrea.erzsebet@szte.hu
Andreja Ostojčić	preschool teacher	Dječji vrtić Zvrk, Đakovo-Vrpolje	ostojcicandreja4@gmail.com
Dr. Pajrok Andor PhD	füiskolai docens	Eötvös József Főiskola, Gazdálkodási Intézet	pajrok.andor@ejf.hu
Pascu Luciana Simona	PhD candidate	1 Decembrie 1918 University of Alba Iulia	ivanralu@yahoo.com
dr. sc. Plavac Moarana	prof. dr. sc.	Eötvös József Főiskola, Nemzetiségi és Idegen Nyelvi Intézet	morana.plavac@gmail.com
Dr. Póla Péter PhD	füiskolai tanár	Eötvös József Főiskola, Gazdálkodási Intézet	pola.peter@ejf.hu
mag. educ. philol. croat. Ana-Marija Posavec	horvát nyelv és irodalom lektora	Eötvös József Főiskola, Nemzetiségi és Idegen Nyelvi Intézet	ana.marija.posavec1@gmail.com
Putterer Elisabeth	füiskolai tanársegéd	Eötvös József Főiskola, Nemzetiségi és Idegen Nyelvi Intézet	putterer.elisabeth@ejf.hu
Radu Emanuela Larisa	referent financiar-contabil	CRISCONT PLATINIUM SRL	litanlarisa@yahoo.com
Doc. dr. sc. Silvia Rogošić	docentica na Katedri za filozofiju i sociologiju	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	silvia.rogosic@ufzg.hr
Prof. dr. sc. Vlado Simeunovic	professor	University of Sarajevo, Faculty of Education in Bijeljina	vlado.simeunovic@pfb.ues.rs.ba
izv. prof. dr. sc. Dubravka Smajić	izvanredni profesor	izvanredni profesor	dsmajic@foozos.hr
Szerb Boglárka	PhD hallgató, egyetemi tanársegéd	Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem	szerb.boglarka@uni-mate.hu

Dr. Szócs Krisztina PhD	főiskolai docens	Eötvös József Főiskola, Nemzetiségi és Idegen Nyelvi Intézet	szocs.krisztina@ejf.hu
Tamaskó Eszter	magyar lektor	Rijekai Egyetem	eszter.tamasko@ffri.uniri.hr
Assoc. prof. Draženko Tomić, PhD	professor	University of Zagreb, Faculty of Teacher Education	drazenko.tomic@ufzg.hr
Dr. habil. Tóth Sándor Attila PhD	főiskolai tanár	EJF, Pedagógusképző Intézet - SZTE JGYPK Alkalmazott Pedagógiai Intézet	toth.sandor.attila@ejf.hu
Szücsné Tóth Zsuzsanna	főiskolai tanársegéd	Eötvös József Főiskola, Gazdálkodási Intézet	szucsne.toth.zsuzsa@ejf.hu
mag. praesc. edu. Petra Totić	mag. praesc. edu.	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	petra.totic@gmail.com
Assoc. Prof. Tudorascu Miruna PhD	associate professor	1 Decembrie 1918 University of Alba Iulia	miruna.tudorascu@uab.ro
dr. sc. Zrinka Vukojević	docentica	Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet	rogulj@gmail.com
Dr. Zalay Szabolcs PhD	igazgató – főiskolai docens	Pécsi Leőwey Klára Gimnázium / Eötvös József Főiskola, Pedagógusképző Intézet	zalaysz@gmail.com

Eötvös József Főiskolai Kiadó

6500 Baja, Szegedi út 2.

Felelős kiadó: az Eötvös József Főiskola
Tudományos Bizottságának elnöke

ISBN: 978-615-5429-34-7

Nyomdai kivitelezés:

Apolló Média Kft.

+36 70/340-48-25



apolló média
Digitális Gyorsnyomda

Baja
2024